

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH STEFANA BATOREGO

INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH

ZAGADNIENIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO KIERUNEK: PEDAGOGIKA

MODUŁ: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

CYKL KSZTAŁCENIA 2021-22

1. Pedagogika specjalna - przedmiot, zakres, podstawowe zadania, subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Prekursorzy pedagogiki specjalnej w Polsce.
2. Rodzaje terapii stosowanych w pracy z osobami będącymi w obszarze zainteresowań pedagogiki specjalnej.
3. Podstawy prawne - międzynarodowe i krajowe - regulujące etyczne aspekty wspomagania w rozwoju w systemie integracyjnym i włączającym.
4. Zadania i obowiązki nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów dotyczących organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Preferowane kompetencje nauczyciela terapeuty w edukacji włączającej/kształceniu integracyjnym.
6. Pojęcie diagnozy oraz jej główne komponenty: cele, metody, formy i narzędzia diagnozowania (na wybranym przykładzie).
7. Znaczenie diagnozy w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (na wybranym przykładzie).
8. Rola współpracy specjalistów w procesie diagnozy i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (na wybranym przykładzie).
9. Formy i zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacyjnej w szkole.
10. Opiniodawcza i orzecznicza rola poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji – podstawy prawne i procedury postępowania.
11. *Spektrum autyzmu, zespół Aspergera, niepełnosprawność sprzężona* (szczegółowe omówienie wybranego zaburzenia - przyczyny, objawy oraz sposoby terapii).
12. Trudności w diagnozowaniu i terapii dziecka ze spektrum autyzmu.
13. Alternatywne metody komunikacji możliwe do wykorzystania w komunikacji z dzieckiem/ucniem ze spektrum autyzmu.

14. Stymulacja dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością w systemie edukacji. Zalecany model a rzeczywistość.
15. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania jednostki a indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
16. Możliwości instytucjonalnego podjęcia wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną.
17. Przestanki do wczesnego podjęcia wspomaganie rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością intelektualną.
18. Czynniki warunkujące zagrożenia niepełnosprawnością intelektualną występujące w poszczególnych okresach rozwoju człowieka, wskazanie działań profilaktycznych.
19. Działania wspierające środowisko rodzinne dziecka zagrożonego niepełnosprawnością.
20. Funkcje wykonawcze, charakterystyka, neuronalne podłoże, podział i ich zasadność w osiąganiu efektów kształcenia.
21. Objawy niedoboru dopaminy w zespole hiperkinetycznym/nadpobudliwości psychoruchowej w odniesieniu do sieci stanu spoczynkowego, sieci zadaniowych oraz funkcji wykonawczych.
22. Charakterystyka zmienności pracy mózgu dziecka uczącego się czytać do momentu zautomatyzowania tej czynności.
23. Charakterystyka informacyjnego oraz normatywnego wpływu społecznego.
24. Charakterystyka epizodu depresyjnego ze względu na emocjonalność, procesy pamięciowe, odczuwanie przyjemności oraz regularność snu.
25. Integracja sensoryczna, istota, cele, główne założenia. Rodzaje zaburzeń sensorycznych występujących u dzieci w wieku przedszkolnym (szczegółowe omówienie na wybranym przykładzie).
26. Metody stymulacji rozwoju dziecka, istota, zastosowanie (szczegółowe omówienie na wybranym przykładzie).
27. Etapy rozwoju mowy dziecka w normie intelektualnej. Główne przyczyny wad wymowy lub opóźnionego rozwoju mowy dziecka.
28. Konsekwencje wad słuchu powstałych we wczesnym dzieciństwie.
29. Metody porozumiewania się osób niesłyszących. Zasady komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu.
30. Charakterystyka ucznia/osoby niewidomej i słabowidzącej. Sposoby postępowania i formy pomocy uczniom niewidomym i słabowidzącym.
31. Pomoce dydaktyczne i oprzyrządowanie konieczne w przypadku uczniów/osób niewidomych i słabowidzących.
32. Metody i formy pracy z dzieckiem/ucznikiem z niepełnosprawnością ruchową. Rodzaje zaopatrzenia ortopedycznego dziecka/ucznika z niepełnosprawnością ruchową.