**Institute of Social Sciences (Stefan Batory Academy of Applied Sciences)**

**Head of the Institute of Social Sciences – dr Grażyna Cęcelek, prof. ANSB**

**Academic year 2024/2025 – winter and summer semesters**

All lectures are held in Polish, but syllabuses and duty hours are available in English. Erasmus+ students are taken care of by Polish students.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot**  **Course title**  **Pedagogika, studia I stopnia** | **Forma zajęć** | **Sem** | **Code** | **Punkty ECTS**  **ECTS credits** | **Sem** | **Imię**  **i nazwisko wykładowcy** | **Streszczenie w języku polskim** | **Streszczenie w języku angielskim** |
| Pedagogika ogólna  **General pedagogy** | w | I  PED | 0101-PED-I-1011S | **2** | winter | **Dr Joanna Stepaniuk** | Celem przedmiotu jest uzyskanie przez studentów wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy zawodowej umożliwiającej skuteczną realizację działań wspierających rozwój ucznia (wychowanka) oraz pomoc rodzicom w wychowaniu ich dziecka. Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy, a także zdobycie kompetencji komunikacyjnych, pozwalających na bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzona przez pedagoga działalność edukacyjną. | The aim of the course is to provide students with pedagogical knowledge useful in their daily professional work, enabling the effective implementation of activities supporting the development of the children and helping parents in the upbringing of their child. Students acquire competences in the field of continuous improvement of the quality of their work, as well as acquiring communication competences, allowing for conflict free cooperation with all persons involved in the educational activity conducted by the pedagogue. |
| Psychologia ogólna **General psychology** | w/ćw | I  PED | 0101-PED-I-1031S | **4** | winter | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i mechanizmami psychicznego funkcjonowania człowieka. Realizowana tematyka obejmuje podstawy neuropsychologii, procesy poznawcze i przetwarzanie informacji, procesy emocjonalno-motywacyjne człowieka o raz różnice indywidualne dotyczące psychicznego wyposażenia i funkcjonowania jednostki. Zajęcia mają na celu zapoznać studentów z podstawami psychologii: podstawowymi teoriami psychologicznymi, budową fizjologią układu nerwowego, przetwarzaniem informacji, różnicami indywidualnymi, uczeniem się i pamięcią oraz mechanizmem reakcji stresowej. | The aim of the classes is to familiarize students with the basic concepts, concepts and mechanisms of human mental functioning. The topics covered include the basics of neuropsychology, cognitive processes and information processing, human emotional and motivational processes and individual differences regarding the individual's mental equipment and functioning. The classes are aimed at familiarizing students with the basics of psychology: basic psychological theories, the structure and physiology of the nervous system, information processing, individual differences, learning and memory, and the mechanism of the stress reaction. |
| Pedagogika społeczna  **Social pedagogy** | w | I  PED | 0101-PED-I-1171S | **2** | summer | **Dr Mirosław Wójcik** | Przedmiot wprowadza w zagadnienia dotyczące współczesnego środowiska życia człowieka w aspekcie społeczno-kulturowym i edukacyjnym z uwzględnieniem warunków polskich, jak i europejskich oraz światowych. Koncentruje on studenta na społecznych przesłankach możliwości i szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w odniesieniu do idei równości w edukacji, jej powszechnej dostępności, a także uniwersalizmu treści według standardów europejskich. Z tego powodu podejmowane są tu zagadnienia z zakresu współczesnych problemów społecznych i edukacyjnych w zależności od aktualnych zjawisk Europy i świata, co nie zawsze sprzyja równym szansom edukacyjnym uczniów z różnych regionów Europy, i środowisk ich pochodzenia oraz zakorzenienia. W tym celu istotne jest zrozumienie sił społecznego przetwarzania przestrzeni społeczno-edukacyjnej dla wyrównywania szans, stwarzania równych warunków edukacji i rozwoju. Chodzi tu o klasyczne rozumienie przetwarzania sił środowiskowych według nestorki polskiej pedagogiki społecznej – Heleny Radlińskiej, która jest pionierką tworzenia pedagogiki jako nauki społecznie zaangażowanej w problemy o wymiarze tak regionalnym, jak i szerszym ogólnym. Chodzi tu więc o sposoby przetwarzania sił środowiskowych i potencjału społecznego w kierunku optymalnych warunków konstruowania sprzyjającego środowiska edukacyjnego i rozwojowego dla uczniów bez względu na różnice w pochodzeniu, jak i te socjalno-bytowe. Przedmiot przedstawia też genezę polskiej pedagogiki społecznej oraz jej współczesne wyzwania. Podejmuje zagadnienia dotyczące wsparcia jednostki w różnych sytuacjach, w tym: wykluczenia, marginalizacji, sytuacji zmiany społeczno-kulturowej. Pedagogika społeczna definiuje zatem i analizuje wychowanie w szeroko rozumianych kontekstach społeczno-kulturowych i zadaniach społecznych, które są wyzwaniem dla edukacji europejskiej, ale i światowej. | The course introduces issues related to the contemporary human living environment in the socio-cultural and educational aspect, taking into account Polish, European and world conditions. It focuses the student on the social premises of educational opportunities and opportunities for children and young people in relation to the idea of equality in education, its universal accessibility, as well as the universality of content according to European standards. For this reason, issues related to contemporary social and educational problems are addressed here, depending on the current phenomena of Europe and the world, which is not always conducive to equal educational opportunities for students from different regions of Europe and their backgrounds and roots. To this end, it is important to understand the forces of social processing of socio-educational space for equal opportunities, creating equal conditions for education and development. It is about the classical understanding of the processing of environmental forces according to the doyenne of Polish social pedagogy – Helena Radlińska, who is a pioneer in the creation of pedagogy as a science socially engaged in problems of both regional and broader general dimensions. It is therefore about ways of transforming environmental forces and social potential towards optimal conditions for constructing a favourable educational and developmental environment for students, regardless of differences in origin, as well as social and living differences. The course also presents the genesis of Polish social pedagogy and its contemporary challenges. It addresses issues related to the support of an individual in various situations, including: exclusion, marginalization, situations of socio-cultural change. Therefore, social pedagogy defines and analyses education in broadly understood socio-cultural contexts and social tasks, which are a challenge for European and global education. |
| Filozofia z elementami etyki  **Philosophy with elements of ethics** | w | I  PED | 0101-PED-I-1151S | **2** | winter | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem wykładu jest zapoznanie studentów z wybranymi kierunkami i zagadnieniami filozofii ze szczególnym uwzględnieniem etyki zarówno w aspekcie historycznym, jak i systematycznym począwszy od czasów starożytnych po współczesność. | The objective of the lecture is to familiarise students with selected currents and issues in philosophy with a particular focus on ethics in both historical and systematic aspects from ancient times to the present day. |
| Socjologia ogólna z elementami socjologii edukacji  **General sociology with elements of sociology of education** | kw | I  PED | 0101-PED-I-1161S | 2 | winter | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu socjologii z uwzględnieniem wybranych zagadnień socjologii edukacji, a także uwrażliwienie ich na problematykę związku ich osobistych doświadczeń z przekraczającymi wymiar jednostkowych doświadczeń procesami społecznymi. Celem kursu jest zatem wprowadzenie studentów w socjologiczną perspektywę postrzegania świata oraz próba rozbudzenia ich „wyobraźni socjologicznej”. | The objective of the course is to introduce students to the basic concepts of sociology, including selected issues in the sociology of education, and to sensitise them to the issue of the relationship between their personal experiences and social processes that go beyond the dimension of individual experience. The aim of the course is therefore to familiarise students with the sociological perspective of world perception and try to awaken their 'sociological imagination'. |
| Komunikacja, negocjacje, mediacje  **Communication, negotiation, mediation** | war | I  PED | 0101-PED-I-1141S | **2** | winter | **Mgr Kinga Kwiatkowska** | **“Komunikacja, negocjacje i mediacje”** to przedmiot, który skupia się na zrozumieniu procesów komunikacji, negocjacji i mediacji. W ramach tematów omawiana jest specyfika i uwarunkowania komunikacji niewerbalnej, werbalnej i parawerbalnej. Student uczy się jak przygotować się do negocjacji, jak określić: przedmiot negocjacji, stopień ważności i konfliktowości, określić cele minimum i maksimum, margines negocjacyjny, strategię negocjacji, pytania dodatkowe, dane obiektywne i kolejność podejmowania zagadnień. Na zajęciach realizowane są praktyczne ćwiczenia negocjacyjne oraz mediacyjne pozwalające przećwiczyć alternatywne formy rozwiązywania sporów. Przedmiot pozwala na rozwinięcie umiejętności interpersonalnych i zrozumienie różnych aspektów procesów komunikacyjnych. | The subject “Communication, Negotiation, and Mediation” focuses on understanding the processes of communication, negotiation, and mediation. Within the scope of this subject, various aspects of nonverbal, verbal, and paraverbal communication are discussed. Students learn how to prepare for negotiations, determine the subject of negotiation, assess its importance and conflict potential, define minimum and maximum goals, negotiate margins, develop negotiation strategies, ask additional questions, consider objective data, and prioritize issues. Practical negotiation and mediation exercises are conducted during classes, allowing students to practice alternative dispute resolution methods. This subject enhances interpersonal skills and provides insights into different aspects of communication processes |
| Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży  **Clinical child and adolescent psychology** | w | III  POW | 0101-PED-I-3011S | **2** | winter | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Podstawowym celem kształcenia, jest zapoznanie studenta z bazowymi pojęciami i klasyfikacjami psychologii klinicznej, jak również charakterystyką wybranych zaburzeń psychicznych, biologicznymi i psychospołecznymi mechanizmami ich powstawania, oraz metodami pracy terapeutycznej z osobami zaburzonymi psychicznie. | The basic aim of the subject is to familiarize the student with the basic concepts and classifications of clinical psychology, as well as the characteristics of selected mental disorders and the biological and psychosocial mechanisms of their development, as well as methods of therapeutic work with mentally disturbed people. |
| Rodzina – teorie, modele, przemiany  **Family – theories, models, transformations** | kw | III  POW | 0101-PED-I-3201S | 2 | winter | **Dr Marlena Kowalczyk** | Celem jest zdobycie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji w zakresie diagnozowania rodziny jako środowiska z uwzględnieniem, jej modeli i zachodzących w niej przemian w społeczeństwie. | The aim of the subject is to acquire knowledge and competencies on diagnosing family as an environment using its models and changes in contemporary society. |
| Podstawy andragogiki  **Basics of andragogy** | kw | III  POW | 0101-PED-I-3061S | **3** | winter | **Dr Piotr Miller** | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności związane z kształceniem osób dorosłych jako jednym z potencjalnych obszarów działań profesjonalnych pedagoga. | The aim of the course is to provide students with basic knowledge and skills related to adult education as one of the potential areas of professional activity for pedagogues. |
| Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych  **Methodology of corrective-compensatory and remedial classes** | w/ćw | III  POW | 0101-PED-I-3221S | **4** | winter | **Dr Agnieszka Płusajska-Otto** | Celem zajęć jest omówienie w jaki sposób pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych sięgając do sprawdzonych i znanych metod – jak usprawniać funkcje zaburzonych analizatorów, kompensować braki, ćwiczyć pamięć i koncentrację uwagi, doskonalić umiejętności czytania, pisania oraz w jaki sposób stwarzać okazje do odnoszenia przez nich sukcesów. Ważne będzie też omówienie różnic w pracy w ramach zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, a wyrównawczych. | The aim of the classes is to discuss how to work with children with special educational needs, using proven and known methods - how to improve the functions of impaired analyzers, compensate for deficiencies, practice memory and concentration, improve reading and writing skills and how to create opportunities for successes for them. It will also be important to discuss the differences in work during corrective and compensatory classes and compensatory classes. |
| Diagnozowanie środowiska wychowawczego  **Diagnostics of educational environment** | ćw | III  POW | 0101-PED-I-3211S | **2** | winter | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnostyki (na poziomie rozszerzonym) a w szczególności diagnozy środowisk wychowawczych. Przedstawienie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostek i ich środowisk wychowawczych, przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy: diagnoza środowiska wychowawczego | Familiarizing students with the theory of diagnostics (at an advanced level), and in particular the diagnosis of educational environments. Presentation of methods, techniques and tools used in the diagnosis of individuals and their educational environments, preparing students for the practical use of knowledge acquired during classes: diagnosis of the educational environment |
| Metodyka zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych  **Methodology of after-school and extracurricular activities** | ćw | III  POW | 0101-PED-I-3161S | 2 | winter | **Dr Marlena Kowalczyk** | Celem jest zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie metodyki zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych poprzez analizowanie literatury przedmiotu i realizację zadań praktycznych | The subject aims at gaining knowledge, skills and competencies in methods of extracurricular and out-of-school activities through literature analysis |
| Wolontariat jako działanie profilaktyczno-wychowawcze  **Voluntary service as means of prevention and education** | ćw | III  POW | 0101-PED-I-3191S | 2 | winter | **Dr Joanna Stepaniuk** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z ideą i zasadami organizacji szkolnego wolontariatu jako działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. | The aim of the course is to familiarize students with the idea and principles of organizing school volunteering as an educational and preventive activity. |
| Kompetencje psychospołeczne i metody ich rozwoju  **Psychosocial competencies and methods of their development** | war | V  POW | 0101-PED-I-5031S | 2 | winter | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Przedmiot koncentruje się na wypracowaniu nowych i rozwoju już posiadanych kompetencji psychocspołecznych użytecznych w obszarze pedagogiki, realizowany jest w fomie warsztatu a szczególną uwagę zwraca się na aspect wzmacniania zasobów, motywowawania, budowawania poczucia własnej wartości oraz rozwiąwania konfliktow. Podczas zajęć wykorzystywane są metody pracy indywidualnej z testami psychologicznymi oraz trening rozwoju komeptencji w oparciu o metody coachingowe. | The subject focuses on developing new and developing existing psychosocial competences useful in the field of pedagogy. Particular attention is paid to the aspect of strengthening resources, motivating, building self-esteem and resolving conflicts. During classes, methods of individual work with psychological tests and competence development training using coaching methods are used. The subject is carried out in the form of a workshop |
| Podstawy gerontologii społecznej  **Basics of social gerontology** | w | V  POW | 0101-PED-I-5171S | 2 | winter | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką starości rozumianej jako fazy w cyklu życia, roli społecznej osoby starszej w rodzinie w społeczeństwie. Ponadto studenci poznają problematykę związaną z ludźmi starymi jako konsumentami, obywatelami, adresatami polityki społecznej i zdrowotnej, a także stereotypy wiążące się ze starością. | The aim of the classes is to familiarize students with the issues of old age understood as a phase in the life cycle and the social role of an older person in the family in society. In addition, students learn about issues related to old people as consumers, citizens, recipients of social and health policies, as well as stereotypes related to old age. |
|  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot**  **Course title**  **Pedagogika, studia I stopnia** | **Forma zajęć** |  | **Code** | **Punkty ECTS**  **ECTS credits** | **summer** | **Imię**  **i nazwisko wykładowcy** | **Streszczenie w języku polskim** | **Streszczenie w języku angielskim** |
| Psychologia społeczna  **Social psychology** | w | II  PED | 0101-PED-I-2041S | **2** | summer | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem zajęć jest przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej oraz zapoznanie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. Celem kursu jest również podawanie niezbędnej dla zrozumienia procesów społecznych wiedzy w odniesieniu do zjawisk zachodzących w świecie współczesnym. | The objective of the course is to present basic knowledge of social psychology and to familiarise students with the leading theoretical currents, prepare them for independent study and expand their knowledge of the latest developments in the field. The aim of the course is also to provide them with knowledge necessary for understanding social processes in relation to phenomena observed in the contemporary world. |
| Psychologia rozwoju człowieka  **Psychology of human development** | w/ćw | II  PED | 0101-PED-I-2031S | **4** | summer | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Tematem zajęć są mechanizmy i prawidłowości rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Głównymi obszarami zainteresowania są mechanizmy, zasady i korelacje rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego w ciągu życia człowieka, czynniki genetyczne i środowiskowe mogące mieć wpływ na ten proces oraz różnorodne sposoby wspierania rozwoju w każdym wieku. | The topic of the classes are the mechanisms and regularities of human development, with particular emphasis on the preschool and early school age. Main fields of interest are mechanisms, rules and correlations of physical, cognitive, emotional and social development during the lifespan of human being, genetical and enviromental factors that can impact this process and various ways of developmental supporting at any age. |
| Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka  **Biomedical foundations of human development** | w/ćw | II  PED | 0101-PED-I-2051S | **4** | summer | **Dr Barbara Sikora** | Opis: Przedmiot Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka ma wprowadzić studentów Pedagogiki w tematykę funkcjonowania człowieka (anatomię, fizjologię i wybrane zagadnienia z patologii). Omówić procesy i zjawiska zachodzące w organizmie człowieka na etapie rozwoju embrionalnego i dalszego rozwoju ontogenetycznego oraz czynniki wpływające na jego rozwój (mające wpływ na organizację procesu pedagogicznego – zapobieganie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych, rozwojowych i edukacyjnych). W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia: profilaktyki/ higieny zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka oraz rozwój płciowy i seksualny człowieka. | Description: The subject Biomedical Basis of Human Development is intended to introduce students of Pedagogy to the subject of human functioning (anatomy, physiology and selected issues of pathology). Discuss the processes and phenomena occurring in the human body at the stage of embryonic development and further ontogenetic development, as well as the factors influencing its development (affecting the organization of the pedagogical process - preventing and solving health, development and educational problems). The subject will discuss the following issues: prevention/hygiene of human physical and mental health and human sexual and sexual development. |
| Diagnoza pedagogiczna  **Pedagogical diagnosis** | ćw | II  PED | 0101-PED-I-2151S | **2** | summer | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot obejmuje wiedzę z zakresu diagnozy - jej funkcji, rodzajów, modeli.  W trakcie zajęć studenci analizują pięcie i znaczenie diagnozy. Poznają uwarunkowania procesu dydaktycznego, zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży, a także podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uczą się przeprowadzania diagnoza środowiska wychowawczego rodziny, diagnozy dojrzałości szkolnej dziecka, diagnoza funkcjonowania ucznia w szkole, diagnoza dysleksji rozwojowej. Poznają wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej, które mogą być zastosowane zgodnie z postawiona diagnoza pedagogiczną. | The subject includes knowledge of diagnosis - its functions, types, models.  During classes, students analyze the stigma and significance of the diagnosis. They learn about the conditions of the teaching process, disorders and dysfunctions occurring in children and adolescents, as well as basic diagnostic techniques in pedagogy. They learn how to diagnose the family's educational environment, diagnose a child's school maturity, diagnose a student's functioning at school, and diagnose developmental dyslexia. They will learn selected methods used in pedagogical therapy, which can be used in accordance with the pedagogical diagnosis. |
| Pedagogika działań twórczych  **Pedagogy of artistic activities** | ćw | II  PED | 0101-PED-I-2111S | 2 | summer | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Celem przedmiotu jest rozwijanie kreatywności studentów w sferze poznawczej (wyobraźnia twórcza, płynność, giętkości i oryginalność myślenia, myślenie dywergencyjne, zdolność do generowania wielu rozwiązań, pomysłów, idei, abstrahowanie, kojarzenie i metaforyzowanie); sferze emocjonalno-motywacyjnej (otwartość na nowe idee i doświadczenia, ciekawość poznawcza, zaangażowanie w działanie, niezależność i nonkonformizm, chęć eksperymentowania i podejmowania zadań, gotowość do podejmowania wyzwań i związanego z nim ryzyka) oraz sferze działaniowej.  Treści przedmiotu obejmują podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka; model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość; Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności; Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobrażeniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej. | The aim of the course is to develop students' creativity in the cognitive sphere (creative imagination, fluidity, flexibility and originality of thinking, divergent thinking, ability to generate many solutions, ideas, abstracting, associating and metaphorizing); the emotional and motivational sphere (openness to new ideas and experiences, cognitive curiosity, commitment to action, independence and nonconformity, willingness to experiment and undertake tasks, readiness to take on challenges and the associated risks) and the operational sphere.  The course content includes the basic assumptions of creativity training: stages of creativity training; a model for developing human creative potential; a model for eliminating obstacles and barriers inhibiting creativity; Psychoeducational principles of stimulating creativity; Learning and testing methods, strategies, techniques and exercises for developing: imaginative thinking, cognitive curiosity, associative skills and creative expression. |
| Instytucje opiekuńczo-wychowawcze i wspierające rodzinę  **Care and education centres and family support institutions** | w | IV  POW | 0101-PED-I-4281S | **2** | summer | **Dr Marlena Kowalczyk** | Celem jest koncentracja na historii, rodzajach i funkcjonowaniu placówek opiekuńczo-wychowawczych w Polsce i na świecie. Analizowane są role pedagoga w tych instytucjach, wyzwania psychospołeczne dzieci oraz standardy i jakość usług. Kurs podkreśla znaczenie pracy interdyscyplinarnej, etyki zawodowej oraz metod przeciwdziałania przemocy i zaniedbaniom. Ostateczna część kursu skupia się na przyszłościowych perspektywach i innowacjach w obszarze opieki nad dziećmi i wsparcia rodzin. | The goal is to focus on history, types and functioning of care and educational facilities in Poland and around the world. The roles of the educator in these institutions are analysed, alongside with children's psychosocial challenges and the standards and quality of services. The course emphasizes the importance interdisciplinary work, professional ethics and methods of counteracting violence and neglect. The final part of the course focuses on the future perspectives and innovations in the area of child care and family support. |
| Metodyka pracy pedagoga szkolnego  **Methodology of school counsellor’s work** | kw | IV  POW | 0101-PED-I-4051S | **3** | summer | **Dr Joanna Stepaniuk** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zadaniami i zakresem obowiązków pedagoga szkolnego oraz przygotowanie ich do rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów w tym do organizowania zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych w szkole. | The aim of the course is to familiarize students with the tasks and responsibilities of a scholl counsellor and to prepare them to identify |
| Metody i techniki badań pedagogicznych (II rok) wykład+ ćwiczenia, pedagogika  **Methods and techniques of pedagogical research** | w/ćw | IV  POW | 0101-PED-I-4011S | **4** | summer | **Dr Joanna Stepaniuk** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i technikami badań pedagogicznych oraz przygotowanie ich do samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, posługiwania się nimi i opracowywania badań | the individual needs of pupils, including the organisation of didactic and educational, corrective and compensatory and sociotherapeutic classes at school. |
| Mediacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej z metodyką  **Mediation in Care and Education: Methodological Approaches** | ćw | IV  POW | 0101-PED-I-4291S | 2 | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Przedmiot koncentruje sie na charakterystyce prowadzenia mediacji. Wskazuje zasady, metody oraz ich formę w różnych sytuacjach opiekuńczo – wychowawczych. Studenci wypracowaują podstawowe umiejętności poprowadzenia prostych mediacji między uczniami, podpoiecznymi oraz rozowijają własne kompetencje użyteczne w tym zakresie. | The subject focuses on the characteristics of mediation. It indicates the principles, methods and their form in various care and educational situations. Students develop basic skills in conducting simple mediation between students and wards and develop their own useful competences in this area. |
| Gry i zabawy w rozwoju dzieci - metodyka  **Games and play in child development – methodology** | ćw | IV  POW | 0101-PED-I-4301S | 2 | summer | **Dr Jolanta Flanz** | Stosowanie przez wychowawców w edukacji gier i zabaw sprzyja fizycznemu, poznawczemu i społecznemu rozwoju dzieci. Proces uczenia się jest dla dzieci długi i trudny, dlatego konieczne jest stosowanie w nim przez dorosłych elementów zabawy. Przedmiot *Gry i zabawy w rozwoju dziecka* – *metodyka* pozwoli studentom poznać znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Poprzez aktywny udział w warsztatach studenci nauczą się umiejętności projektowania i przeprowadzania gier i zabaw edukacyjnych z zastosowaniem wskazówek metodycznych. | The use of games and activities by educators in education promotes the physical, cognitive, and social development of children. The learning process is long and difficult for children, so adults must use elements of play. The course *Games and play in child development - methodology* will allow students to learn the importance and possibilities of purposeful and diverse use of play in the process of raising and educating children. Through active participation in workshops, students will learn the ability to design and conduct educational games and activities using methodological guidelines. |
| Terapia zajęciowa w pracy opiekuńcze-wychowawczej  **Occupational therapy in care and education** | war | VI  POW | 0101-PED-I-6131S | 3 | summer | **Dr Jolanta Flanz** | Terapia zajęciowa jest kierunkiem z pogranicza nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej i nauk społecznych. Zajmuje się wieloaspektową rehabilitacją, poprawą zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego ludzi przez dobieranie dla nich zajęć i pomaganie im w uczestniczeniu w zajęciach, które zostały uznane przez nich za wartościowe.Przedmiot *Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej* obejmuje czynności o charakterze zajęć fizycznych lub umysłowych, które mają na celu przywrócenie danej osobie sprawności fizycznej lub psychicznej. Są to ćwiczenia za pomocą pracy i organizacji czasu wolnego. | Occupational therapy is a field of study situated on the borderland of medical science, science about health, and social sciences. It is concerned with rehabilitation, picking physical, mental, and social health by organizing activities for humans and by helping them use such activities, which are thought to increase their self-esteem. Course *Occupational therapy in care and education* has the form of physical or mental activities aimed to reinstate somebody’s physical and mental functionality. These are activities that involve work and the organization of free time. |
| Planowanie I budowanie kariery zawodowej  **Career planning and development** | war | VI  POW | 0101-PED-I-6081S | 2 | summer | **Mgr Kinga Kwiatkowska** | Przedmiot “Planowanie i Budowanie Kariery Zawodowej” skupia się na analizie współczesnych przemian na rynku pracy oraz zasobach niezbędnych do planowania własnej indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. Przedmiot ma na celu przygotowanie studenta do poruszania się po rynku pracy oraz projektowania swojej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.  W ramach przedmiotu omawiane są kluczowe aspekty:   1. **Przemiany na współczesnym rynku pracy**: 2. **Pokolenia na Rynku Pracy**: 3. **Samoświadomość i Samoocena**: 4. **Personal Branding**:. 5. **Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych – zasady tworzenia CV, wykorzystanie platformy LinkedIn** 6. **Metody Poszukiwania Pracy**: 7. **Rozmowa Kwalifikacyjna**: 8. **Nowoczesne Metody Selekcji i Rekrutacji**: Assessment Center i Development Center.   Podsumowując przedmiot przygotowuje studentów do skutecznego zarządzania swoją karierą zawodową w dynamicznym środowisku pracy . | The course “Career Planning and Development” focuses on analyzing contemporary changes in the job market and the essential resources needed for planning an individual career path. Its objective is to equip students with the skills necessary to navigate the job market and design their educational and professional development trajectory.  The course covers the following key aspects:   1. **Market Transformations**: 2. **Generations in the Job Market**: 3. **Self-Awareness and Self-Esteem** 4. **Personal Branding**: 5. **Application Document Preparation**: Guidelines for crafting effective resumes (CVs) and leveraging platforms like LinkedIn. 6. **Job Search Methods**. 7. **Qualification Interviews**: 8. **Modern Selection and Recruitment Methods**: Assessment Centers and Development Centers   In summary, this course prepares students for successful career management in a dynamic work environment |
| Emisja i higiena głosu  **Vocal pedagogy and voice hygiene** | ćw | VI  POW | 0101-PED-I-6011S | **2** | summer | **Dr Agnieszka Płusajska-Otto** | Celem zajęć jest omówienie fizjologii oddychania i powstawania głosu, a także przekazanie wiedzy na temat chorób narządu głosu oraz nauczenie jak im zapobiegać i jak sobie radzić w sytuacji niedyspozycji głosowej. Ważną częścią zajęć jest wykonywanie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych i dykcyjnych koniecznych dla wypracowania prawidłowej emisji głosu. | The aim of the classes is to discuss the physiology of breathing and voice formation, as well as to provide knowledge about diseases of the vocal organ and to teach how to prevent them and how to deal with voice problems. An important part of the classes is performing breathing, phonation, articulation and diction exercises necessary to develop proper voice emission. |
| Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką  **Sociotherapeutic skills workshop: Methodological approaches** | war | VI  POW | 0101-PED-I-6121S | 2 | summer | **Dr Aleksandra stankiewicz** | Zajęcia odbywają sią w formie warszatu podczas, którego studenci zdobywają umiejętności związane z wyorzystywaniem medot socjoteraputycznych w pracy z uczniami i podpoiecznymi. Ponadto wyposażani są w wiedzę i kompetencje z zakresu dynamiki grupowej, diagnostyki oraz wyrównywawania deficytów w określonych obszarach funkcjonowawania dzieci i młodzieży. | Classes take the form of a workshop during which students acquire skills related to the use of sociotherapeutic methods in working with students and people under their care. In addition, they are equipped with knowledge and competences in the field of group dynamics, diagnosis and compensation of deficits in specific areas of functioning of children and adolescents. |
|  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |