

RAPORT WDRAŻANIA DEKLARACJI SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



Skierniewice, 30.09.2025 r.

**SKŁAD ZESPOŁU
PRZYGOTOWUJĄCEGO RAPORT**

Lp.	Imię i nazwisko:	Funkcja:
1.	dr Barbara Dembowska, prof. ANSB	Prorektor ds. kształcenia, Przewodnicząca Zespołu
2.	dr Joanna Soin, prof. ANSB	Dziekan Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego
3.	dr Piotr Miller, prof. ANSB	Dziekan Kolegium Społeczno-Ekonomicznego

SPIIS TREŚCI

SPIIS TREŚCI	3
WPROWADZENIE	5
ZASADA I:	6
Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.	6
ZASADA II:	6
Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.....	6
ZASADA III	8
Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.	8
ZASADA IV	9
Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.	9
ZASADA V	10
Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.	10
ZASADA VI	13
Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.....	13
Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.	19
ZASADA VIII	19
Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.	19
ZASADA IX	20

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.....	20
ZASADA X	21
Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.	21
ZASADA XI	22
Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.	22
ZASADA XII.....	23
Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.	23

WPROWADZENIE

Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego przystąpiła do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w 2019 roku podczas Kongresu Społecznej Odpowiedzialności Nauki w Krakowie. Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni stanowi przejaw dobrowolnego zaangażowania się społeczności Uczelni w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w procesie dydaktycznym, w pracy naukowej oraz w organizacji Uczelni. Deklaracja zawiera 12 zasad, którymi powinny kierować się uczelnie dążąc do spełnienia najwyższych standardów funkcjonowania. Zasady określone w Deklaracji przekładają się na codzienne działanie Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w oparciu o kulturę pracy i studiowania, zarządzanie różnorodnością, kształtowanie postawy współpracy i szacunku, udzielanie wsparcia i współdziałanie w tym zakresie z lokalną społecznością.

Niniejszy raport obejmuje przykładowe działania zrealizowane w roku akademickim 2024/2025, które łączy społeczna odpowiedzialność naszej uczelni. Zawiera on podsumowanie dotychczasowych inicjatyw a także jest punktem wyjścia do dalszego rozwoju w zakresie wdrażania idei społecznej odpowiedzialności w środowisku akademickim. Pokazywanie dobrych praktyk sprzyja budowaniu środowiska społecznie odpowiedzialnego zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz Uczelni i inspirowanie do podejmowania kolejnych społecznie odpowiedzialnych działań. Raport został opracowany na podstawie formularza przygotowanego przez prof. Janinę Filek z Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz dr hab. Bolesława Roka z Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie, bazującego na dorobku Grupy Roboczej ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, działającej przy Zespole ds. Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw.

dr Barbara Dembowska, prof. ANSB

Prorektor ds. kształcenia

ZASADA I:

Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.

1. Uczelnia przedstawia przyjęte wartości, podając jednocześnie informację o dokumencie na nie wskazującym (np. kodeks, zasady) oraz informuje o roku jego ogłoszenia, podając również link do niego.

Uczelnia promuje przyjęte wartości akademickie zawarte w następujących dokumentach:

- Kodeks etyki pracownika naukowego, wyd. III, przyjęty uchwałą 2/2020 Zgromadzenia Ogólnego PAN w dniu 25.06.2020 ([Kodeks etyki pracownika naukowego](#)),
- Kodeks etyczny środowiska akademickiego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach, przyjęty uchwałą nr 3 Senatu PWSZ w Skierniewicach z dnia 26.01.2009 r. ([Kodeks etyczny środowiska akademickiego](#)),
- Kodeks Etyki Studenta Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego, zaktualizowany w dniu 19.01.2023 r. ([Kodeks Etyki Studenta](#)).

ZASADA II:

Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.

2. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady kształtowania postaw obywatelskich studentów, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik procentowego udziału studentów objętych w/w oddziaływaniem.

W ANSB podejmowane są działania sprzyjające kształtowaniu postaw obywatelskich. Studenci chętnie realizują przedsięwzięcia na rzecz lokalnej społeczności. W roku akademickim 2023/2024 były to m.in. następujące działania:

- akcja PSYtulaśne Mikołajki, której celem była zbiórka karmy dla psów i kotów ze Schroniska w Skierniewicach (grudzień 2024 r.),
- rejestracja potencjalnych Dawców Szpiku i Komórek Macierzystych w ramach akcji Fundacji DKMS (grudzień 2024 r.),

- Słodkie Mikołajki dla społeczności akademickiej, (grudzień 2024 r.),
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (luty 2025 r.),
- Spotkanie z Kurator Sądową – Małgorzatą Świątczak-Szymczuk oraz streetworkerką Natalią Dziąg (kwiecień 2025 r.),
- Organizacja spotkań i seminariów we współpracy z przedstawicielami oraz Dowództwem komponentu Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni; Komendą Miejską Policji w Skierniewicach, mających na celu prezentację i promocję pracy w służbach mundurowych (grudzień 2024, kwiecień 2025),
- Organizacja spotkań edukacyjno-warsztatowych dla członków Miejsko-Powiatowego Stowarzyszenia Diabetyków,
- Skierniewickie Juwenalia plenerowe na scenie przy Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach (maj 2025 r.).

3. *Uczelnia przedstawia informację o udziale w projektach, np. takich jak:*

- *Karta Różnorodności, podając datę podpisania oraz podjęte działania w okresie sprawozdawczym*
- *Logo HR Excellence, podając datę jego otrzymania oraz podjęte działania w okresie sprawozdawczym*

Dotychczas Uczelnia nie uczestniczyła w projektach promujących równość i zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy.

4. *Uczelnia podaje procentowy udział studentów zagranicznych.*

ANSB stwarza warunki do kształcenia studentów zagranicznych. Ważną rolę w procesie umiędzynarodowienia kształcenia w ANSB pełni program Erasmus+. W roku akademickim 2024/2025 z możliwości przyjazdu do Uczelni skorzystało 2 studentów z Ukrainy (kierunek Zarządzanie).

Studenci ANSB chętnie korzystają z różnych możliwości kształcenia za granicą. W analizowanym okresie z programu Erasmus skorzystała 1 studentka Ogrodnictwa (semestr zimowy) i 1 studentka Zarządzania (semestr letni). Natomiast z wyjazdu w ramach BIP skorzystało łącznie 14 osób, tj.: 4 studentów Zarządzania, 7 studentów Bezpieczeństwa wewnętrznego, 2 studentów Administracji, 1 student Informatyki.

5. *Uczelnia podaje procentowy udział pracowników zagranicznych.*

Istotnym elementem funkcjonowania Uczelni jest rozwijanie współpracy międzynarodowej poprzez wymianę doświadczeń przez nauczycieli akademickich. W ramach programu Erasmus+ w roku akademickim 2024/2025 do ANSB przyjechało 4. pracowników zagranicznych z uczelni partnerskich a 19. wyjechało za granicę realizując wyjazdy w celu prowadzenia zajęć, wyjazdy w celach szkoleniowych, wymiany doświadczeń naukowych i edukacyjnych oraz promujących działalność ANSB.

ZASADA III

Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.

6. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady upowszechniania tych idei, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik wielkości grupy (beneficjentów), do której każdorazowo udało się dotrzeć.

Jednym z przejawów idei równego traktowania jest wsparcie osób z niepełnosprawnościami i osób będących w szczególnej sytuacji zdrowotnej. Od 2023 roku w Uczelni funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON) i koordynator ds. dostępności, a od roku akademickiego 2023/2024 studenci z niepełnosprawnościami i studenci w szczególnej sytuacji zdrowotnej mogą korzystać z dostosowania procesu kształcenia oraz adaptacji egzaminów i zaliczeń do swoich indywidualnych potrzeb. W roku akademickim 2024/2025 z możliwości tej skorzystało 9 studentów. Dwóch studentów z niepełnosprawnościami skorzystało z asystenta dydaktycznego.

Uczelnia nieustannie dąży do tworzenia otoczenia, w którym wszyscy członkowie społeczności akademickiej, będą mogli poruszać się swobodnie po terenie kampusu oraz w budynkach ANSB. Obecnie dostępne są następujące udogodnienia architektoniczne: oznaczone miejsca parkingowe dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, windy i toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w przyciski SOS wspomagane systemem radiowym umożliwiające wezwanie pomocy, rampy podjazdowe i podjazdy (w tym przenośne) przy każdym budynku.

W kwietniu 2025 r. została otwarta nowa przestrzeń dla społeczności Akademii Batorego – pokój wyciszeń. Miejsce stworzone z troską o komfort psychiczny studentów i pracowników uczelni.

Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Rodziców i Opiekunów Dzieci Niepełnosprawnych „Wspólna Troska” studenci i pracownicy ANSB mają możliwość skorzystania z nieodpłatnego wsparcia psychologicznego.

Uczelnia aktywnie włącza się ponadto w upowszechnianie idei równości, różnorodności i tolerancji, poprzez organizowanie i uczestnictwo w różnego rodzaju przedsięwzięciach odnoszących się do tych zagadnień. Wśród przykładów takich działań można wymienić:

- Inauguracja Roku Akademickiego 2024/25 na Uniwersytecie Trzeciego Wieku im. Janiny Twarowskiej w Skierniewicach, dr Piotr Miller, prof. ANSB wygłosił wykład inauguracyjny „Upskilling i reskilling: o uczeniu się przez całe życie w dobie czwartej rewolucji przemysłowej” (październik 2024 r.),
- udział w Konferencji Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, ORPiP i UMED w Łodzi, mgr Bogumiła Obarek-Andrzejczak wygłosiła wykład nt. „Wpływ lidera na bezpieczeństwo pracy pielęgniarki” (październik 2024 r.),
- współorganizacja 25-lecia Stowarzyszenia Hospicjum im. Anny Olszewskiej w Skierniewicach (październik 2025 r.),

- szkolenie dla wolontariuszy z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP) oraz spotkanie dla nauczycieli – koordynatorów wolontariatu w Szkolnych Kołach Wolontariatu (listopad 2024 r.),
- kurs zrównoważonego rozwoju w ramach współpracy z Baltic University Programme dla studentów Akademii Batorego (12 spotkań w okresie marzec – maj 2025 r.),
- Warsztaty Edukacji Międzykulturowej Interlab+ we współpracy z Narodową Agencją Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności dla kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni (26-27.09.2025)
- warsztaty wielokulturowe dla kadry kierunku Pielęgniarstwo w ramach współpracy z Fundacją Rozwoju System Edukacji – FRSE (wrzesień 2025 r.),
- cykl Pedagogiczne Wieczory Filmowe pod szyldem Dyskusyjnego Klubu Filmowego „Eroica”, realizowane w sali koncertowej Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach, po emisji filmu dyskusja dot. istotnych problemów społecznych prowadzona.

ZASADA IV

Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.

7. Uczelnia podaje listę przedmiotów poświęconych w/w zagadnieniom (przynajmniej 75% treści, o których mowa w zasadzie), z uwzględnieniem liczby godzin oraz poziomu nauczania (licencjat, magisterskie, podyplomowe) w danym roku akademickim.

Programy studiów poszczególnych kierunków zawierają treści z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu.

W programach studiów obowiązujących w naborze roku 2024/2025 realizowane były następujące przedmioty poświęcone zagadnieniom z zakresu etyki:

Studia I stopnia:

- Administracja: Etyka zawodowa służb publicznych (75 godz.)
- Pedagogika: Filozofia z elementami etyki (50 godz.)
- Pielęgniarstwo: Etyka zawodu pielęgniarki (35 godz.)
- Ratownictwo medyczne: Etyka zawodowa ratownika medycznego (50 godz.)
- Zarządzanie: Etyka i normy wykonywania zawodu (50 godz.)

Studia II stopnia:

- Menedżerskie Studia Ekonomiczno-Prawne: Etyka i formy działalności gospodarczej (75 godz.), Etyka i prawo urzędnicze (75 godz.), Społeczna odpowiedzialność biznesu (50 godz.)
- Pedagogika: Współczesne koncepcje filozofii i etyki (50 godz.)

Studia jednolite magisterskie:

- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Filozofia z elementami etyki (50 godz.)

Ponadto zagadnienia dotyczące innowacji społecznych włączane są na innych zajęciach, np. na Menedżerskich studiach ekonomiczno-prawnych na zajęciach Zarządzanie kapitałem ludzkim i społecznym. Na zajęciach promowane są wartości włączania i różnorodności, tolerancji i udziału w życiu demokratycznym; upowszechniana jest wiedza o wspólnym europejskim dziedzictwie i różnorodności.

8. Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału studentów objętych w/w nauczaniem w danym roku akademickim.

Łącznie w roku akademickim 2024/2025 w zajęciach podejmujących tematykę etyki uczestniczyło około 25% studentów ANSB.

ZASADA V

Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.

9. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady projektów wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności w danym okresie sprawozdawczym.

Uczelnia podejmuje działania dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy. W ANSB funkcjonuje Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych, z którego pracownik i uprawnieni członkowie jego rodziny mogą uzyskać m.in. dofinansowanie różnych do wypoczynku, dofinansowanie działalności kulturalno-oświatowej i sportowej, pomoc rzeczową i finansową. W roku akademickim 2024/2025 z różnych form wsparcia w ramach ZFŚS skorzystało ponad 80% pracowników.

Uczelnia angażuje się w lokalne przedsięwzięcia wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności. Jednym z przykładów jest udział Akademii Batorego w uroczystej Paradzie podczas 48. Skierniewickiego Święta Kwiatów, Owoców i Warzyw i udzielanie porad dot. uprawy roślin i porad zdrowotnych.

Przedstawiciele Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego współpracują z Kołem Miejsko-Powiatowym Polskiego Stowarzyszenia Diabetyków w Skierniewicach oraz ze Stowarzyszeniem Edukatorów Diabetologicznych (SED) udzielając pomocy i porad w walce ze skutkami choroby. Pracownicy i studenci Kolegium MPT zaangażowani są we współpracę z regionalnymi placówkami „Promującymi Zdrowie”. Prowadzą między innymi pogadanki w ramach promocji zdrowia.

Ponadto uczelnia jest patronem naukowym Uniwersytetu Trzeciego Wieku im. Janiny Twarowskiej w Skierniewicach, jej wykładowcy uczestniczą w realizacji zajęć dydaktycznych dla słuchaczek i słuchaczy UTW.

Jednym z przejawów promowania różnorodności w Uczelni jest liczba (udział) kobiet zatrudnionych na stanowiskach kierowniczych.

10. Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału kobiet na kierowniczych stanowiskach w grupach:

- pracowników administracyjnych (kierownicy jednostek organizacyjnych)

W roku akademickim 2024/2025 w grupie 46 pracowników administracyjnych Uczelni funkcje kierownicze pełniło 9 osób. Na stanowiskach kierowniczych zatrudnionych było 7 kobiet.

- pracowników badawczo-dydaktycznych (dyrektorzy instytutów, kierownicy katedr, zakładów)

W analizowanym okresie w grupie pracowników dydaktycznych funkcję dyrektora instytutu pełniło 5 kobiet (łącznie w ANSB funkcjonowało 6 instytutów).

- władz rektorskich (rektor, prorektorzy, dziekani).

W okresie sprawozdawczym funkcję rektora pełniła kobieta, funkcję prorektora ds. kształcenia również kobieta, natomiast funkcję prorektora ds. ogólnych i rozwoju objął mężczyzna. Funkcjonowały dwa kolegia: Kolegium Społeczno-Ekonomiczne, prowadzone przez mężczyznę oraz Kolegium Medyczno-Techniczno-Przyrodnicze prowadzone przez kobietę.

11. Uczelnia podaje średnią różnicę całkowitych zarobków według płci dla każdej z tych trzech grup.

Płeć nie jest czynnikiem różnicującym wysokość wynagrodzeń w wymienionych grupach. Poziom wynagrodzeń określony jest w załączniku do Regulaminu Wynagradzania ANSB (Zarządzenie nr 37/2021 Rektora PUSB z dnia 31.08.2021).

12. Uczelnia podaje odsetek pracowników etatowych uczelni przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki.

ANSB jest uczelnią kształcąca studentów na kierunkach o profilu praktycznym, stąd duży nacisk kładziony jest na rozwój i podnoszenie kwalifikacji zarówno nauczycieli akademickich jak i pracowników zatrudnionych na stanowiskach administracyjnych. Poprzez szkolenia pracowników Uczelnia włącza się w działania zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych. Wszyscy Pracownicy Uczelni w okresie od dn. 02.12.2024 r. do dn. 07.12.2024 r. wzięli udział w szkoleniu na tematy: 1. Aktualizacja ankiety samooceny systemu kontroli zarządczej w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego. 2. Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego. Natomiast w okresie od dn. 18.12.2024 r. do dn. 20.12.2024 r. przeprowadzone zostało szkolenie obronne pracowników administracyjnych. Szkolenia te przeprowadził mgr Tomasz Jarzyna.

Wszyscy pracownicy wzięli również udział w szkoleniu „Cyberbezpieczeństwo pracowników biurowych” zorganizowane w maju 2025 r. przez ANSB, Skierniewice.

Nauczyciele akademicki uczestniczyli ponadto w licznych, indywidualnych inicjatywach odnoszących się do istotnych kwestii społecznych:

dr Agnieszka Gołębieska-Wesołowska

- Kurs Zapobieganie dyskryminacji i przemocy rówieśniczej (18.11.2024 r.),

dr Teresa Janicka-Panek:

- szkolenia w ramach Forum BHP: BHP-człowiek, technologia i zdrowie psychiczne jako filary bezpieczeństwa, Podstawy pierwszej pomocy psychologicznej jako istotny element

budowania bezpiecznego miejsca pracy oraz Cyberzagrożenia w miejscu pracy - nowy wymiar BHP-Bezpieczeństwo zaczyna się od człowieka; o relacjach, które budują KULTURĘ BEZPIECZEŃSTWA (2-4 września 2025 r.),

dr Maria Kaźmierska-Zatoń

- szkolenie pt. Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej, prowadzone przez dr Michała Bomastyka (Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Instytut Przeciwdziałania Wykluczeniom, 13 i 27 listopada 2024 roku),

dr Piotr Miller

- udział w Ministerialnym Forum Debaty Akademickiej pt. Równe traktowanie w sektorze szkolnictwa wyższego i nauki, Warszawa MNiSW (16.12.2024),

dr Magdalena Paszkiewicz

- szkolenie pt. Standardy Ochrony Małoletnich organizowane dla pracowników Fabryki Sztuki w Łodzi (12.02.2025),

dr Danuta Rozpędowska-Matraszek

- webinar pt. Odkrywanie mostów: Efektywna komunikacja międzypokoleniowa w edukacji akademickiej, EDU PWN, Warszawa -online (05.12.2024 r.),
- webinar pt. Jak uczelnie mogą efektywnie współpracować z otoczeniem? Bariery, wyzwania i dobre praktyki, Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego IRSW, prowadził. Piotr Pokorny- online (18.02.2025 r.),
- webinar pt. Umiędzynarodowienie szkół wyższych – jak budować inkluzywną komunikację w uczelni zróżnicowanej kulturowo?, Fundacja Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego, prowadząca Joanna Laskowska, Lublin- online (23.04.2025 r.) (online),

dr Lilla Szykowska

- szkolenie pt. Psychologia kontaktu – kształtowanie efektywnych relacji, Instytut Podstawowych Problemów Techniki w Warszawie (2.10.2024 r.).

13. Uczelnia podaje odsetek studentów uczelni (licencjat, magisterskie – studia stacjonarne i niestacjonarne) przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etycznych.

W roku akademickim 2024/2025 Uczelnia nie prowadziła odrębnych szkoleń dla studentów w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji i promocji zasad etycznych. Polityka Uczelni w tym zakresie prezentowana jest natomiast podczas szkoleń prowadzonych przez URSS dla studentów I roku.

14. Uczelnia podaje 2-3 konkretne przykłady zachęcające pracowników do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby pracowników (naukowych i administracyjnych łącznie) podejmujących wolontariat pracowniczy w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby pracowników zatrudnionych na umowę o pracę na koniec okresu sprawozdawczego.

Pracownicy Uczelni chętnie angażują się w rozmaite działania wolontaryjne zarówno w ramach inicjatyw uczelnianych jak i własnych. W analizowanym okresie były to m.in.:

- udział w ogólnopolskim projekcie Świadoma Mama (luty 2025 r.),
- udział w cyklu Pedagogiczne Wieczory Filmowe (cały rok akademicki),
- organizacja warsztatów CERN dla uczniów szkół średnich z kierunków informatycznych (marzec 2025 r.),
- spotkanie z filmem „Grobowiec świetlików” i dyskusja dla licealistów z II LO im. B. Prusa w Skierniewicach (kwiecień 2025 r.),
- organizacja warsztatów dla licealistów, m.in.: „O dykcji i poprawności językowej”, „Gry symulacyjne w pedagogice”, „Wiosenne szaleństwo – zajęcia poświęcone edukacji artystycznej” (kwiecień 2025 r.),
- organizacja IV Konwentu Nauk o Zdrowiu dot. opieki nad osobami starszymi **oraz** w okresie terminalnym (maj 2025 r.),
- udział i współorganizacja w II Charytatywnym Rajdzie Rowerowym „Kręcimy dla Zdrowia” oraz I Biegu po Zdrowie, udzielanie porad zdrowotnych w ramach **Wioski Zdrowia** zorganizowanych przez Fundację Zdrowie w Brzezinach (31 maja 2025 r.),
- udział w pikniku „Rezem tworzymy bezpieczne Skierniewice” zorganizowanym przez Komendę Miejską Policji w Skierniewicach (lipiec 2025 r.).

15. Uczelnia podaje 2-3 konkretne przykłady zachęcające studentów do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby studentów podejmujących wolontariat w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby studentów w danym roku akademickim.

W ramach inicjatyw uczelnianych i własnych w działaniach wolontaryjnych aktywnie uczestniczą studenci Uczelni. Wśród tych aktywności można wymienić:

- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (luty 2025 r.),
- dni adaptacyjne pn. „Expecto Patronum, czyli Adapciak Pierwszaka” (październik 2025 r.),
- Jasełka Bożonarodzeniowe pn. „Srebrzyste Dźwięki Kolęd” (grudzień 2024 r.),
- Kiermasz Łakoci, akcja w ramach której zbierane były datki na zakup prezentów świątecznych dla podopiecznych Domu Dziecka w Strobowie (grudzień 2024 r.),
- zbiórka produktów (słodycze, kawa, herbata) dla podopiecznych Dziennego Domu Pobytu w Skierniewicach z okazji Dnia Babci i Dziadka (styczeń 2025 r.).

ZASADA VI

Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.

16. Uczelnia przedstawia listę najważniejszych (max. 5) uzyskanych grantów naukowych, polskich i międzynarodowych, dotyczących w/w problematyki.

Nauczyciele akademicki starają się podejmować działalność naukową w ramach partnerstwa z innymi, międzynarodowymi ośrodkami akademickimi, które w istotny sposób mogą przyczyniać się do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.

W analizowanym okresie do indywidualnego projektu przystąpił 1 nauczyciel akademicki, tj.

mgr Piotr Klimczyk:

- udział w międzynarodowym projekcie „A Game-Based Approach to Improve European Science Literacy”- grant COST (<https://www.cost.eu/>), prowadzonym przez Johna Nietfelda z Uniwersytetu Północnej Karoliny i koordynowanym przez Zespół z Uniwersytetu Karola w Pradze.

17. Uczelnia podaje listę najważniejszych (max. 20) publikacji naukowych o istotnym wpływie społecznym opublikowanych w okresie sprawozdawczym.

ANSB jest uczelnią zawodową kształcącą na profilach praktycznych. Nauczyciele akademicki w ramach doskonalenia zawodowego podejmują tematykę poruszającą istotne kwestie społeczne. Wśród publikacji o istotnym wpływie społecznym można wymienić następujące prace naukowe:

dr Grażyna Cęcelek:

- Stokowska-Zagdan E., Woźnicka E., Cęcelek G. (red.) (2024), *Uczeń w szkolnej przestrzeni uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych*, Difin, Warszawa, ss. 265; ISBN 978-83-8270-311-5; afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego, Skierniewice,
- Cęcelek G., Miller P., Klimczyk P. (red.) (2024), *Uczeń w przestrzeni społecznej i medialnej*, Difin, Warszawa, ss. 314; ISBN 978-83-8270-312-2; afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego, Skierniewice,
- Cęcelek G. (2024), *Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły jako ważne wyznaczniki procesu kształtowania kompetencji uczniowskich*, [w:] Elżbieta Stokowska-Zagdan, Elżbieta Woźnicka, Grażyna Cęcelek (red.), *Uczeń w szkolnej przestrzeni uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych*, Difin, Warszawa 2024, ss. 1-13, stron monografii ogółem: 265; ISBN 978-83-8270-311-5; afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego,
- Cęcelek G., *Profesjonalizm nauczyciela jako ważny wyznacznik efektywności pracy pedagogicznej „Kultura i Wychowanie”*. Półrocznik Pedagogiczny. Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi. Nr 1(27)2025; ss. 29-43; ISSN 2083-2923; afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego, Skierniewice,
- Cęcelek G., *Kompetencje zawodowe współczesnego nauczyciela w kontekście złożoności i niedookreśloności pracy pedagogicznej*, „Kultura i Wychowanie”. Półrocznik Pedagogiczny. Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi. Nr 2(26)2024; ss. 9-29; ISSN 2544-9427 (p); ISSN 2083-2923 (e); afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego, Skierniewice,

- Cęcelek G., Specyfika funkcjonowania współczesnej szkoły stanowiącej przestrzeń uczenia się, „Kultura i Wychowanie”. Półrocznik Pedagogiczny. Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi. Nr 1(25)2024; ss. 9-20; ISSN 2083-2923; ISSN 2544-9427 (p); ISSN 2083-2923 (e); afiliacja: Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego, Skierniewice

dr Teresa Janicka - Panek

- Janicka-Panek T., Grzelka N., Satarnus W., Strożek D., Bezpieczeństwo dziecka i nauczyciela we współczesnych szkołach oraz placówkach oświatowych w Polsce, [w:] Aktualne doświadczenia kształcenia informatycznego: teoria, praktyka i kierunki rozwoju, monografia po Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej (Kijów, Ukraina), Ukraiński Uniwersytet Państwowy im. M. Dragomanowa, Ministerstwo Edukacji i Nauki Ukrainy, Kijów 2025, stron monografii ogółem 784; publikacja referatu s: 13-18,

dr Mateusz Kaczocha

- Kaczocha M., Legislacja administracyjna, Wolters Kluwer Polska, 2025.

dr Tomasz Krakowiak

- Krakowiak T., Mielczarek R., Nierówności społeczne w zdrowiu, rozdział w monografii naukowej „Społeczeństwo a zdrowie, choroba i medycyna. Socjologia zdrowia i medycyny. Stan wiedzy – perspektywy badawcze – wyzwania”, UM w Łodzi, w recenzji.

dr Piotr Miller

- Miller P., Motywacja młodych ludzi do pracy w Policji: praktyczne implikacje dla doskonalenia procesów rekrutacyjnych adresowanych do Pokolenia Z, Przegląd Policyjny 156 (4)/2024,

dr Agnieszka Płusajska-Otto

- Płusajska-Otto A., Szymczakowska J., The Archie of Matginalized Voices: Narratives Empowering Change. „The T.R.A.D.E.– Treatment Research Awarness Diagnosis Education”, Volume 16, issue 2, August 2025, 6–9,
- Kacprzak, A., Mroczek, M., Plichta, P., & Przybysz, J. (2024). Potencjał domów pomocy społecznej do świadczenia usług środowiskowych w województwie łódzkim. Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi,

dr Jagoda Przybysz

- Kacprzak, A., Mroczek, M., Przybysz, J., Sierosławski, J., & Sierosławska, U. (2024). Zachowania ryzykowne i używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną. Raport ESPAD 2024. Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi,
- Klimek, P., Maj, M., Mroczek, M., Przybysz, J., & Szczepaniak, K. (2025). Raport końcowy: Rekomendacje horyzontalne specjalności regionu w korelacji z Regionalnymi Inteligentnymi Specjalizacjami w kontekście przygotowania adekwatnych założeń do procesu włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Agencja Badawcza EDBAD Sp. z o.o. & Openfield sp. z o.o.,

- Krogulec-Łęska, M., Mroczek, M., Przybysz, J., & Szczepaniak, K. (2025). Mobilność pracowników na dolnośląskim rynku pracy. Raport końcowy badania naukowego. Agencja Badawcza EDBAD sp. z o.o.,
- Krogulec-Łęska, M., Mroczek, M., Przybysz, J., & Szczepaniak, K. (2025). Sytuacja osób z niepełnosprawnościami na regionalnym rynku pracy. Raport końcowy badania naukowego. Agencja Badawcza EDBAD Sp. z o.o.

18. Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z organizacjami z innych krajów w danym okresie sprawozdawczym, nakierowanych na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych.

Nauczyciele akademicki podejmują współpracę z różnymi organizacjami (w tym pozarządowymi) i realizują działania nakierowane na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych. Poniżej podano przykładowe przedsięwzięcia pracowników:

dr Teresa Janicka-Panek

- czynny udział w XIV Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej „Edukacja technologiczna: aktualne realia, perspektywy i rozwój”, Ministerstwo Edukacji i Nauki Ukrainy, Ukraiński Uniwersytet Państwowy im. Mychajła Drahomanowa,

dr Agnieszka Płusajska-Otto

- udział w międzynarodowym projekcie zainicjowanym przez Fundację Centrum Logopedyczne (FCL), realizowanego we współpracy z Uniwersytetem Śląskim (UŚ), pn. **Archiwum Defaworyzowanych – Wielogłos o jękanii i gielkocie**. (strona projektu: <https://mv.fcl.org.pl/ad.html>),
- prezentacja projektu Archiwum Defaworyzowanych – Wielogłos o jękanii i gielkocie podczas VI Kongresu Archiwów Społecznych (2025) w Warszawie,
- udział czynny w konferencji (23–26.09.2025) – 14th Oxford Stuttering and Cluttering Research Conference, St Catherine's College, Oxford.; poster pt.: Changing attitudes towards stuttering and cluttering: Polish accomplishments; wystąpienie pt.: Archive of the Marginalized – Many Voices on Stuttering and Cluttering: Embracing Diversity and Strength Through the People's Voices.

dr Jagoda Przybysz:

- projekt badawczy pt. „Transformacja energetyczna podmiotów gospodarki narodowej w województwie małopolskim” zrealizowany na zlecenie Województwo Małopolskie w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, współautor metodologii, koordynator, współautor raportu,
- projekt badawczy pt. „Opracowanie i ewaluacja modelu wsparcia dla osób starszych i niepełnosprawnych zagrożonych i doznających przemocy oraz dla ich rodzin”, zrealizowany na zlecenie Ministerstwo Sprawiedliwości w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, współautor metodologii, koordynator, współautor raportu,
- projekt badawczy pt. „Kompleksowe badania, diagnozy i oceny stanu usług społecznych stacjonarnych i środowiskowych w województwie dolnośląskim w obszarze usług społecznych dla dorosłych osób z niepełnosprawnościami i ich opiekunów”, zrealizowany na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa

Dolnośląskiego w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator, autor, współautor raportu,

- projekt badawczy pt. „Ewaluacja wdrażania i realizacji Edycji 2023 Programu Dom Kultury+ Narodowego Centrum Kultury”, zrealizowany na zlecenie Narodowego Centrum Kształcenia w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator, autor, współautor raportu,
- projekt badawczy pt. „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w przedsiębiorstwach w województwie małopolskim”, zrealizowany na zlecenie Województwo Małopolskiego w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator, autor, współautor raportu,
- projekt badawczy pt. „Wykonanie ogólnopolskiego, reprezentatywnego badania sondażowego (CATI) wśród kadry zarządzającej przedsiębiorstw, dotyczącego zagadnień związanych z zarządzaniem zdrowiem personelu zakładów pracy, w szczególności promocji zdrowej aktywności fizycznej”, zrealizowany na zlecenie Instytutu Medycyny Pracy imienia prof. dr med. Jerzego Nofera w Łodzi w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator,
- projekt badawczy pt. „Polityka władz samorządowych województw łódzkiego i śląskiego wobec imigracji”, zrealizowany na zlecenie Uniwersytetu Łódzkiego w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, koordynator,
- projekt badawczy pt. „Analiza rozpowszechnienia i czynników związanych z używaniem wybranych substancji uzależniających w polskiej populacji”, zrealizowany na zlecenie Agencji Badań Medycznych w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, koordynator, autor raportu,
- projekt badawczy pt. „Diagnoza przyczyn braku aktywności zawodowej wśród osób biernych zawodowo w województwie zachodniopomorskim”, zrealizowany na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator,
- projekt badawczy pt. „Analiza zapotrzebowania na zawody i kompetencje wśród przedsiębiorców działających w obszarze inteligentnej specjalizacji województwa podlaskiego - przemysł metalowo-maszynowy, szkodniczy i sektory z nim powiązane”, zrealizowany na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Białymstoku w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator,
- projekt badawczy pt. „Badanie zasobów, potencjału i potrzeb poradnictwa zawodowego dla osób dorosłych w województwie pomorskim”, zrealizowany na zlecenie Instytutu Badawczego IPC Sp. z o.o. w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator,
- projekt badawczy pt. „Usługa wykonania badań dotyczących zachowań ryzykownych i używania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną w oparciu o metodologię ESPAD”, zrealizowany na zlecenie Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor raportu.

- projekt badawczy pt. „Funkcjonowanie młodzieżowych ośrodków socjoterapii i młodzieżowego ośrodka wychowawczego w województwie łódzkim – potrzeby a oferta i perspektywa zmiany”, zrealizowany na zlecenie Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator, autor, współautor raportu.
- projekt badawczy pt. „Badanie potrzeb regionalnego rynku pracy oraz diagnoza oferty szkolnictwa zawodowego dla dorosłych”, zrealizowany na zlecenie Instytutu Badawczego IPC Sp. z o.o. w roku 2024, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator, współautor metodologii, koordynator, współautor raportu,
- projekt badawczy pt. „Korzystanie z generatywnej sztucznej inteligencji (GenAI) w ramach międzynarodowego badania EU Kids Online”, zrealizowany na zlecenie Stowarzyszenie Cyfrowy Dialog w roku 2025, pełniona rola w projekcie: badacz, moderator.

dr Agnieszka Gołębiaska-Wesołowska:

- ekspert MEiN w komisji ds. awansu zawodowego nauczycieli – komisje egzaminacyjne i kwalifikacyjne w Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Skierniewicach, Urzędy miast i gmin w województwie łódzkim.

dr n.med. Joanna Soin

- współorganizator konferencji z okazji 25-lecia Stowarzyszenia Hospicjum im. Anny Olszewskiej. ANSB, Skierniewice, 18.10.2024 r.,
- udział w panelu eksperckim w ramach Konferencji - INTERDYSCYPLINARNOŚĆ DZIAŁAŃ WOBEC PACJENTA PRZEWLEKLE CHOROGE, nt. Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne wg standardów opartych na najnowszych zdobyczach nauki (wyniki badań naukowych). 20.05.2025, Włocławek.
- udział w konferencji MedSim 2025, Katowice, poświęconej problematyce kształcenia symulowanego w obliczu nowych standardów kształcenia na kierunkach medycznych.

dr Danuta Rozpędowska-Matraszek

- udział w konferencji „Uczenie się przez całe życie – wybór czy konieczność?”, Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi. Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny Uniwersytetu Łódzkiego, Instytut Badań Edukacyjnych IBE. UŁ, Łódź, 06.12.2024 r.,
- udział w 15. edycji Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Akredytacja programowa w szkolnictwie wyższym – i co dalej?”. Rady Fundacji Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego. Warszawa, 13 marca 2025 r., (on-line),
- udział w IV FORUM EDUKACYJNYM. Doradztwo zawodowe: innowacje i perspektywy w XXI wieku. Organizator: Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach. Akademia Nauk Stosownych Stefana Batorego. Skierniewice, 26.03.2025,
- udział w FORUM 50+ „Nowa era dojrzałości: o pracy, różnorodności i zmianie”,

dr Jacek Szabelski

- udział w pierwszym etapie składania wniosku do InterReg Baltic Sea Region obejmujący tematykę związaną z lokalną społecznością.

ZASADA VII

Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.

19. Uczelnia informuje o przynależności, członkostwie w organizacjach polskich, zagranicznych i międzynarodowych, których działanie dotyczy/obejmuje SOU, podając link do opisu danej organizacji.
20. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady wdrażania najlepszych praktyk w/w zakresie, realizowane we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi.
21. Uczelnia podaje stosunek liczby uczelni, z którymi podjęto współpracę w/w zakresie do całkowitej liczby uczelni partnerskich na koniec okresu sprawozdawczego.

Od początku przystąpienia do grona Uczelni, które podpisały Deklarację Społecznej Deklaracji Uczelni, w pracach grupy roboczej ds. SOU brali udział Rektor i Prorektorzy ANSB. Od stycznia 2022 r. w prace Grupy zaangażowana jest Prorektor ds. kształcenia (wcześniej w pracach uczestniczyła Prorektor ds. Dydaktyki i Badań).

ZASADA VIII

Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelniami na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.

22. Uczelnia informuje o przyjętych dokumentach strategicznych, w których podkreśla się rolę SOU, podając datę ich opublikowania oraz link do tych dokumentów.

W Uczelni nie zostały wprowadzone odrębne procedury odnoszące się do społecznej odpowiedzialności. W obowiązujących aktach prawnych znajdują się natomiast liczne regulacje odnoszące się w sposób bezpośredni lub pośredni do tych zagadnień oraz do zasad etycznego postępowania.

Stosowne zapisy odnoszące się bezpośrednio lub pośrednio do kwestii związanych z szeroko rozumianym poszanowaniem praw człowieka i odpowiedzialnością dyscyplinarną za ich naruszanie umieszczone są między innymi w następujących dokumentach Uczelni:

- Statut Uczelni (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 49/VI/2025 Senatu ANSB z dn. 25.03.2025 r.), § 5. pkt. 2, § 97-102, § 112-113,
- Regulamin organizacyjny (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 17/2025 z dn. 22.09.2025 r.), § 45, § 54,
- Regulamin studiów (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 194/V/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego z dn. 17.04.2023 r.), § 11. pkt 1 i pkt. 2,
- Regulamin pracy Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego (załącznik do Zarządzenia nr 27/2022 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dn. 13 czerwca 2022 r.), rozdział XIII,
- Zarządzenie nr 58/2020 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 28 grudnia 2020 roku w sprawie zmiany polityki zarządzania ryzykiem w Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego, wraz z coroczną aktualizacją mapy ryzyka,
- Zarządzenie nr 52/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego z dnia 9.11.2022 r. w sprawie określenia zasad i trybu ocen okresowych nauczycieli akademickich,
- Uchwała Senatu nr 3 z dnia 26.01.2009- Kodeks etyczny środowiska akademickiego,
- Kodeks etyki studenta z 2024 r.

23. *Uczelnia informuje o uzyskanych akredytacjach, certyfikatach, które uwzględniają w całości lub w części SOU, aktualnych w okresie sprawozdawczym*

W roku akademickim 2024/2025 Uczelnia nie uzyskała akredytacji i certyfikatów uwzględniających SOU.

ZASADA IX

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.

24. *Uczelnia informuje o tym, czy przygotowała raport SOU w okresie sprawozdawczym, jeżeli tak, to podaje rok jego publikacji oraz link dostępności.*

25. *Uczelnia informuje, czy przygotowała raport/sprawozdanie na temat SOU dla organizacji międzynarodowej.*

26. *Uczelnia przedstawia opis narzędzi stosowanych do mierzenia rezultatów, promowania i upowszechniania SOU.*

27. *Uczelnia podaje dane oraz kontakt do osoby lub jednostki organizacyjnej uczelni koordynującej działania w w/w aspekcie.*

W roku 2022 Uczelnia sporządziła raport SOU po raz pierwszy i zgodnie z rekomendacją Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej wyrażoną w piśmie z dnia 24 stycznia 2022 r. (znak sprawy: BM-VIa.5801.6.10.2021.JK) wykorzystała wzór formularza samooceny opracowany przez Grupę Roboczą ds. SOU. Raport opublikowany na stronie internetowej Uczelni ([Raport SOU](#)).

Dotychczas sporządzone zostały i opublikowane na stronie internetowej Uczelni 3 raporty, prezentujące informacje: za lata 2019-2022, za rok akademicki: 2022/2023 oraz za rok akademicki 2023/2024

Do pomiaru rezultatów, promowania i upowszechniania SOU w Uczelni przyjęto liczbę aktywności podjętych przez pracowników i studentów Uczelni.

Osobą oddelegowaną do koordynowania działań na temat SOU jest Prorektor ds. kształcenia (bdembowska@ansb.pl).

ZASADA X

Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.

28. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady zrealizowanych projektów/inwestycji w danym okresie sprawozdawczym, które doprowadziły do zmniejszenia negatywnego wpływu na środowisko – określając każdorazowo zastosowane wskaźniki rezultatów.

W Uczelni promowane są działania nakierowane na zmniejszenie negatywnego wpływu na środowisko. We wszystkich budynkach ustawione są pojemniki do segregacji odpadów. Rekomendowane jest zmniejszenie zużycia papieru poprzez ograniczenie drukowania oraz racjonalne korzystanie z energii elektrycznej i ciepłej. We wszystkich budynkach Uczelni zainstalowane są żarówki energooszczędne oraz czasowe wyłączniki światła.

29. Uczelnia podaje 2-3 przykłady działań/kampanii proekologicznych podjętych z organizacjami pozarządowymi, społecznością studentów lub na ich życzenie w danym okresie sprawozdawczym.

ANSB współpracuje z organizacjami pozarządowymi i lokalną społecznością i włącza się w przedsięwzięcia proekologiczne. Przykładami takiej aktywności są zajęcia przeprowadzone dla młodzieży ze szkół średnich w ramach Festiwalu Nauki ANSB, jesienna edycja „Nauka w kolorach jesieni” (np. „ECON-Ekologiczny Konwent Fantastyczny”) oraz wiosenna edycja „Wiosenne Oblicze Nauki” (np. warsztaty „Żywność na trawniku”, „Ocena gleb w terenie” czy „Kolory w laboratorium mikrobiologicznym”).

Uczelnia uczestniczy ponadto w Baltic University Programme (BUP), którego celem jest wsparcie uczelni wyższych w szerzeniu wiedzy na temat szeroko rozumianego zrównoważonego rozwoju ekonomicznego, ekologicznego i społecznego w Regionie Morza Bałtyckiego, w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 w ramach kursu BUP zorganizowane zostały m.in. zajęcia kursowych: „Ekologia i zdrowie zwierząt”, „Zrównoważone gospodarowanie miastem”, „Środowisko Morza Bałtyckiego”, „Zrównoważone rolnictwo” i in.

ZASADA XI

Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.

30. Uczelnia prezentuje 2-3 konkretne przykłady dialogu z interesariuszami na temat polityki SOU – podając każdorazowo liczbę osób zaangażowanych ze społeczności akademickiej i spoza tej społeczności.
31. Uczelnia podaje 2-3 przykłady informacji publicznych zamieszczonych przez uczelnię w mediach (w tym społecznościowych) odnoszących się do efektów dialogu z interesariuszami na temat SOU

ANSB współpracuje i podejmuje dialog z interesariuszami na temat Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. O przedsięwzięciach informuje w mediach (w tym mediach społecznościowych). Wśród takich inicjatyw można wymienić:

- Seminarium Naukowe "Dziecko w świecie zwykłym i niezwykłym w kontekście jego edukacji literackiej i plastycznej" (styczeń 2025 r.),
- Debata Wojewódzka na temat propozycji zmian w podstawach programowych szkół podstawowych, zorganizowana przez Kuratorium Oświaty w Łodzi oraz Delegaturę Kuratorium Oświaty w Łodzi z siedzibą w Skierniewicach we współpracy z Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach (luty 2025 r.),
- IV Forum Edukacyjne „Doradztwo zawodowe: innowacje i perspektywy w XXI wieku”, zorganizowane przez Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Skierniewicach (marzec 2025 r.),
- III Ogólnopolskie Zawody Symulacji Medycznej – Batory SIM_Challenge 2025 (04-05.kwietnia 2025 r.),
- cykl spotkań „Pedagogiczne Wieczory Filmowe” zorganizowane przez Studentów Koła Naukowego Pedagogia i Dydaktyków naszej Uczelni we współpracy z Dyskusyjnym Klubem Filmowym Eroica przy Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach

Ponadto Uczelnia podjęła współpracę z Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Oddziałem w Skierniewicach w sprawie szeroko pojętej działalności związanej z edukacją wodną, sportem, turystyką oraz poprawą bezpieczeństwa na obszarach wodnych, w tym prowadzenia działań ratowniczych. Współpracuje także z Akademickim Związkiem Sportowym w ramach prowadzenia zajęć dodatkowych dla pracowników, studentów i wszystkich chętnych osób.

ZASADA XII

Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

- 32. Uczelnia przedstawia przynajmniej 2-3 konkretne przykłady realizacji tej zasady Deklaracji w trakcie okresu sprawozdawczego.
- 33. Uczelnia podaje dane o osobie lub jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za przestrzeganie zasad etyki w procesie prowadzenia badań naukowych oraz nauczania.
- 34. Uczelnia może podać przykłady innych działań podjętych w obszarze SOU, które nie zostały wymienione w żadnym z powyższych punktów.

Uczelnia kieruje się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie kształcenia i prowadzenia prac naukowych. W przedsięwzięcia zmierzające do stworzenia interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni zaangażowana jest cała społeczność akademicka: nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i studenci. W ramach Społecznej Odpowiedzialności Uczelni podejmowane są rozmaite działania, w tym organizowane są konferencje i seminaria naukowe (np. „Dziecko w świecie zwykłym i niezwykłym w kontekście jego edukacji literackiej i plastycznej”, styczeń 2025 r.).