

# ZAKRES DZIAŁAŃ/ZADAŃ/CZYNNOŚCI STUDENTA W RAMACH PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

STUDIA I STOPNIA

## PRAKTYKA OBSERWACYJNA

### RPK II SEMESTR III (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY) - PO

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

### ROK II SEMESTR IV (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE) - PP

- placówki realizujące dania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki	Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły; placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej – cele działalności, stanowiska pracy, zakresy zadań realizowanych przez dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy), opiekunów/wychowawców/terapeutów/trenerów. Poznanie form działań wspierających dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	5	5
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole, szkoły, placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej. (Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Rozporządzenia MEN, Rozporządzenia MPiPS i MS: w sprawie placówek resocjalizacyjnych lub/i socjoterapeutycznych i w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej). Poznanie form działań wspierających dziecko, ucznia, wychowanka, podopiecznego organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych.	5	5
Poznanie dokumentów ogólnych przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej, regulamin organizacyjny placówki, koncepcja pracy przedszkola, szkoły, placówki program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego, procedury, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, szkole, placówce, przedmiotowe zasady oceniania itp.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów,	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego, opiekunów w placówce zajmującej się opieką i wsparciem	5	5

<b>specjalistów</b>			
<b>Poznanie dokumentacji placówki przedszkolnej, szkolnej i resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej</b>	Zapoznanie z dokumentacją placówki (podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału, scenariusze (konspekty), dzienniki zajęć, protokoły rad pedagogicznych, ewaluacja wewnętrzna, dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja udzielania pomocy i wsparcia o charakterze materialnym itp.)	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Poznanie metod i form pracy realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, opiekunów w placówce przedszkolnej, szkolnej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej</b>	Poznanie sposobów prowadzenia dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, specjalistycznych, poznanie form działań wspierających dziecko/ uczenia/ wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych; poznanie zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej; poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOFU)	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna</b>	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela/opiekuna/terapeutę. Analiza zajęć, odbycie rozmowy z nauczycielem/terapeutą/wychowawcą po zaobserwowanych zajęciach. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wnioskowanie. Obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów</b>	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, terapeutę, socjoterapeutę, wychowawcę, opiekuna oraz ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi. Odbycie rozmowy ze specjalistą po przeprowadzeniu obserwacji zajęć. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, itp. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk. Obserwacja zajęć nauczycieli w świetlicy szkolnej, itp.	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Obserwacja działań nauczyciela i opiekuna prowadzonych we współpracy z rodzicami</b>	Obserwacja prowadzenia spotkań i zebrań z rodzicami. Pooszukiwanie rozwiązań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym wraz z nauczycielem i opiekunem. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji zachodzących w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej</b>	Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej spoza systemu oświaty; interpretacja sytuacji wychowawczych i opiekuńczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Przygotowanie do prowadzenia zajęć w przedszkolu, szkole, w placówce resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej</b>	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk: opracowywanie scenariuszy, konspektów zajęć. Analiza zajęć prowadzonych przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna. Poszukiwanie możliwości optymalizacji procesu wychowawczego, resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego. Dzielenie się doświadczeniami: rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Inne działania podejmowane przez studenta</b>	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk, takich jak: pomoc w przygotowaniu uroczystości w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej, pomoc w opracowaniu gazetki szkolnej, opracowanie nowych środków dydaktycznych, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych; udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Udział w pracy zespołu, rady, itp.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Portfolio</b>	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>PRAKTYKA ASYSTENCKA</b>			

**ROK III SEMESTR V (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)**

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

**ROK III SEMESTR V (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)**

- placówki realizujące dania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, dokumentów, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej szkoły, przedszkola, placówki resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz specyfiką środowiska, w jakim działają. Zapoznanie się z dokumentacją placówki: statutem i plan pracy, programami wychowawczo-profilaktycznymi, terapeutycznymi placówki oraz programem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	5	5
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna: planem pracy nauczyciela, wychowawcy z podopiecznymi, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Zapoznanie z zasadami etycznymi roli nauczyciela/wychowawcy/opiekuna/terapeuty. Rozmowa o zasadach etycznych w pracy o charakterze z zakładowym oraz uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, wychowawców i innych specjalistów	Poznanie zadań realizowanych przez wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej, takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, specjalista od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjoterapeuta, terapeuta tym uzależnień, wychowawca.	5	5
Analiza dokumentów w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie studentów z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych, (wskazań do terapeutycznych) w przedszkolu, szkole i w placówce (dzienniki, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/opiekunem/terapeutą wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Diagnoza sytuacji problemowych oraz	Diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, profilaktycznej, terapeutycznej ze szczególnym	15	15

<b>projektowanie działań naprawczych</b>	uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji wychowawczych, terapeutycznych np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu wychowawczego, terapeutycznego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze, terapeutycznego zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;		
<b>Obserwacja i hospitacja zajęć</b>	Obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w placówce: o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym, związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczyciela, terapeuty ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne; obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i formy pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Opracowywanie scenariuszy zajęć</b>	Konstruowanie scenariuszy zajęć w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod oraz odpowiednich środków dydaktycznych; korzystanie z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego, terapeutycznego w placówce.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Prowadzenie zajęć</b>	Organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki zajęć o charakterze opiekuńczym/wychowawczym/ /profilaktycznym/ terapeutycznym w oparciu o skonstruowane scenariusze; planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także projektów zajęć o charakterze resocjalizacyjnym. Prowadzenie rozmów ukierunkowanych na niwelowanie zachowań agresywnych i na trening radzenia sobie z agresją wśród wychowanków. Udział w organizowaniu określonych działań o charakterze opiekuńczym/profilaktycznym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym wynikających z planu pracy placówki. Udział w spotkaniach z rodzicami wychowanków. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk.	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Kształtowanie pożądaných postaw wychowanków/podopiecznych</b>	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk)w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Inne działania podejmowane przez studenta</b>	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Przygotowanie imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Portfolio</b>	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

## PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA

### ROK III SEMESTR VI (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

### ROK III SEMESTR VI (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)

- placówki realizujące dania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Szczegółowe i pogłębione zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki systemu oświaty; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz ze specyfiką środowiska, w jakim działają. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków. Szczegółowe zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce resocjalizacyjnej i /lub socjoterapeutycznej oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym	5	5
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie studenta z dokumentacją formalną, planem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć. Pogłębiona analiza etycznych zasad pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty. Rozmowa na temat znaczenia aksjologii oraz etyki w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i innych specjalistów oraz prowadzonych przez nich dokumentów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów, terapeutów oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej i w placówce resocjalizacyjnej i /lub socjoterapeutycznej : pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego; terapeuty, zapoznanie z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych (dzienniki lekcyjne, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	10	10
Diagnoza	Diagnozowanie problemów uczniów i wychowanków, wyciąganie		

<b>pedagogiczna</b>	konstruktywnych wniosków z bezpośredniej obserwacji procesu resocjalizacyjnego i /lub socjoterapeutycznego w placówce; interpretowanie sytuacji wychowawczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki oświatowej i resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej; projektowanie działań optymalizacyjnych i naprawczych.	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Obserwacja i hospitacja zajęć</b>	Pogłębiona obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w przedszkolu, szkole, placówce: o charakterze resocjalizacyjnym i/lub socjoterapeutycznej, profilaktycznym, kompensacyjnym; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; pogłębiona, analityczna obserwacja pozalekcyjnych działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, narzędzi terapeutycznych a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; konstruktywne wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy/grupy, jego interakcji z uczniami/wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, sesje czy zajęcia resocjalizacyjne; wyciąganie konstruktywnych wniosków z obserwacji sposobu integracji działań i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; hospitacja zajęć związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego, współudział studenta w organizowanych imprezach wynikających z kalendarza.	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Projektowanie oraz prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</b>	Planowanie, organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk zajęć o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym a także innych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz opracowany IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny); projektowanie i organizowanie zajęć kształtujących różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego (plastycznych, muzycznych, kulinarnych, przyrodniczych); samodzielne prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod stymulowania i zachowania aktywności oraz podtrzymywania doświadczeń wychowanka/ podopiecznego; pomoc w wyrównywaniu braków szkolnych; opracowanie analizy indywidualnego przypadku w odniesieniu do zaobserwowanych problemów i trudności wychowanków/podopiecznych. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Kształtowanie pożądaných postaw wychowanków, podopiecznych</b>	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Inne działania podejmowane przez studenta</b>	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w planowaniu oraz przygotowaniu imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem, podopiecznym.	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Portfolio</b>	Tworzenie, analizowanie, gromadzenie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyki pedagogicznej.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>