

ZAKRES DZIAŁAŃ/ZADAŃ/CZYNNOŚCI STUDENTA W RAMACH PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną

STUDIA II STOPNIA

PRAKTYKA OBSERWACYJNA

RPK II SEMESTR III (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY) - PO

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

ROK II SEMESTR IV (część I 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA RESOCJALIZACYJNE, PROFILAKTYCZNE I SOCJOTERAPUTYCZNE) - PP

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień.

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki	Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły; placówki o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym – cele działalności, stanowiska pracy, zakresy zadań realizowanych przez dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty), opiekunów. Poznanie form działań wspierających dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	2	2
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole, szkoły, placówki o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym (Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Rozporządzenia MEN, Rozporządzenia MPiPS: w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych i w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej, Rozporządzenia MS). Poznanie form działań wspierających dziecko, ucznia, wychowanka, podopiecznego organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych.	2	2
Poznanie dokumentów ogólnych przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej, regulamin organizacyjny placówki, koncepcja pracy przedszkola, szkoły, placówki program wychowawczo-profilaktyczny, terapeutyczny, program realizacji doradztwa zawodowego, procedury, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, szkole, placówce, przedmiotowe zasady oceniania itp.	2	2
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów,	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego, terapeuty uzależnień, socjoterapeuty, opiekunów w	2	2

specjalistów	placówce zajmującej się opieką i wsparciem.		
Poznanie dokumentacji placówki przedszkolnej, szkolnej, o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym	Zapoznanie z dokumentacją placówki (podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału, scenariusze (konspekty), dzienniki zajęć, protokoły rad pedagogicznych, ewaluacja wewnętrzna, dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja z udzielania pomocy i wsparcia o charakterze materialnym itp.)	2	2
Poznanie metod i form pracy realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, opiekunów w placówce przedszkolnej, szkolnej i o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym	Poznanie sposobów prowadzenia dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, specjalistycznych, poznanie form działań wspierających dziecko/ ucznia/wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych; poznanie zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej; poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOFU)	3	3
Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna, terapeutę, wychowawcę	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela/ opiekuna/ wychowawcy/ terapeuty. Analiza zajęć, odbycie rozmowy z nauczycielem po zaobserwowanych zajęciach. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, profilaktycznych czy terapeutycznych, wnioskowanie. Obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	10	10
Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, opiekuna, socjoterapeutę, wychowawcę oraz ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi. Odbycie rozmowy ze specjalistą po przeprowadzeniu obserwacji zajęć. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, itp. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk. Obserwacja zajęć nauczycieli w świetlicy szkolnej, itp.	5	5
Obserwacja działań nauczyciela i opiekuna prowadzonych we współpracy z rodzicami	Obserwacja prowadzenia spotkań i zebrań z rodzicami. Pooszukiwanie rozwiązań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym wraz z nauczycielem i opiekunem. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	2	2
Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji zachodzących w przedszkolu, szkole, placówce	Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, opiekuńczym, o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce opiekuńczo-wychowawczej spoza systemu oświaty; interpretacja sytuacji wychowawczych i opiekuńczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki.	5	5
Przygotowanie do prowadzenia zajęć w przedszkolu, szkole, w placówce o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk: opracowywanie scenariuszy, konspektów zajęć. Analiza zajęć prowadzonych przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna, terapeutę. Poszukiwanie możliwości optymalizacji procesu wychowawczego, profilaktycznego, resocjalizacyjnego. Dzielenie się doświadczeniami: rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk, takich jak: pomoc w przygotowaniu uroczystości w przedszkolu, szkole, placówce o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, pomoc w opracowaniu gazetki szkolnej, opracowanie nowych środków dydaktycznych, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych; udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Udział w pracy zespołu, rady, itp.	5	5
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	5	5
	Razem	50	50

PRAKTYKA ASYSTENCKA

ROK III SEMESTR V (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

ROK III SEMESTR V (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień.

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, dokumentów, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej szkoły, przedszkola, placówki	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz specyfiką środowiska, w jakim działają. Zapoznanie się z dokumentacją placówki: statutem i plan pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym placówki, terapeutycznym oraz programem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	2	2
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty: planem pracy nauczyciela, wychowawcy z podopiecznymi, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Zapoznanie z zasadami etycznymi roli nauczyciela/wychowawcy/ opiekuna/ terapeuty. Rozmowa o zasadach etycznych w pracy o charakterze opiekuńczo-wychowawczym z zakładowym oraz uczelnianym opiekunem praktyk.	2	2
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, wychowawców i innych specjalistów	Poznanie zadań realizowanych przez wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, specjalista od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuta, socjoterapeuta, wychowawca w szczególności zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych zakresów zadań pracowników, organizację pracy, czynności.	2	2
Analiza dokumentów w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie studentów z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, w przedszkolu, szkole i w placówce (dzienniki, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	4	4

Diagnoza sytuacji problemowych oraz projektowanie działań naprawczych	Diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, resocjalizacyjnej, pomocowej, profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowania tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	8	8
Obserwacja i hospitacja zajęć	Obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w placówce: o charakterze charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, wychowawczym, kompensacyjnym; związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub o charakterze resocjalizacyjnym; obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; obserwacja pozalekcyjnych działań wychowawczych, profilaktycznych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę/terapeutę metod i formy pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	15	15
Opracowywanie scenariuszy zajęć	Konstruowanie scenariuszy zajęć w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod oraz odpowiednich środków dydaktycznych; korzystanie z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego, działań o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym w placówce.	5	5
Prowadzenie zajęć	Organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki zajęć o charakterze opiekuńczym/wychowawczym/ /profilaktycznym/ terapeutycznym w oparciu o skonstruowane scenariusze; planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także projektów zajęć wychowawczych, o charakterze resocjalizacyjnym. Prowadzenie rozmów ukierunkowanych na niwelowanie zachowań agresywnych i na trening radzenia sobie z agresją wśród wychowanków. Udział w organizowaniu określonych działań o charakterze opiekuńczym/profilaktycznym/terapeutycznym wynikających z planu pracy placówki. Udział w spotkaniach z rodzicami wychowanków. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk.	4	4
Kształtowanie pożądanых postaw wychowanków	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk)w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	2	2
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Przygotowanie imprez okolicznościowych wraz z	2	2

	wychowankiem.		
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	4	4
	Razem	50	50

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA

ROK III SEMESTR VI (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

ROK III SEMESTR VI (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień.

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej, placówki o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym	Szczegółowe i pogłębione zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki systemu oświaty; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz ze specyfiką środowiska, w jakim działają. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków. Szczegółowe zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym.	2	2
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna	Zapoznanie studenta z dokumentacją formalną, planem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć. Pogłębiona analiza etycznych zasad pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. Rozmowa na temat znaczenia aksjologii oraz etyki w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy.	2	2
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i innych specjalistów oraz prowadzonych przez nich dokumentów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej i w placówce, o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego; zapoznanie z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, o charakterze resocjalizacyjnym (dzienniki lekcyjne, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi	6	6

	podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.		
Diagnoza pedagogiczna	Diagnozowanie problemów uczniów i wychowanków, wyciąganie konstruktywnych wniosków z bezpośredniej obserwacji procesu wychowawczego, o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym w placówce; interpretowanie sytuacji wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki oświatowej i o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym; projektowanie działań optymalizacyjnych i naprawczych.	15	10
Obserwacja i hospitacja zajęć	Pogłębiona obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w przedszkolu, szkole, placówce: o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, kompensacyjnym; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; pogłębiona, analityczna obserwacja pozalekcyjnych działań wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych nauczycieli/wychowawców, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę/terapeutę metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; konstruktywne wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy/grupy, jego interakcji z uczniami/wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciąganie konstruktywnych wniosków z obserwacji sposobu integracji działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; hospitacja zajęć związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego, współudział studenta w organizowanych imprezach wynikających z kalendarza.	20	15
Projektowanie oraz prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Planowanie, organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk zajęć o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, a także innych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz opracowany IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny; projektowanie i organizowanie zajęć kształtujących różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego (plastycznych, muzycznych, kulinarnych, przyrodniczych); samodzielne prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod stymulowania i zachowania aktywności oraz podtrzymywania doświadczeń wychowanka/ podopiecznego; pomoc w wyrównywaniu braków szkolnych; opracowanie analizy indywidualnego przypadku w odniesieniu do zaobserwowanych problemów i trudności wychowanków/podopiecznych. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk	30	25
Kształtowanie pożądanych postaw wychowanków	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	10	5
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w planowaniu oraz przygotowaniu imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem, podopiecznym.	5	5
Portfolio	Tworzenie, analizowanie, gromadzenie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyki pedagogicznej.	10	5
	Razem	100	75

