

# ZAKRES DZIAŁAŃ/ZADAŃ/CZYNNOŚCI STUDENTA W RAMACH PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Pedagogika szkolna z edukacją medialną

STUDIA I STOPNIA

## PRAKTYKA OBSERWACYJNA

### ROK II SEMESTR III (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY) - PO

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

### ROK II SEMESTR IV (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowywaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki/instytucji	Poznanie w zaawansowanym stopniu zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły; placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej – cele działalności, stanowiska pracy, zakresy zadań realizowanych przez dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy), opiekunów. Poznanie form działań wspierających dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	5	5
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania przedszkola/szkoły/placówki/instytucji	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej. (Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Rozporządzenia MEN, Rozporządzenia MPiPS: w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych i w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej). Poznanie form działań wspierających dziecko, ucznia, wychowanka, podopiecznego organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych.	5	5

Poznanie dokumentów ogólnych przedszkola/szkoły/placówki/institucji	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej, regulamin organizacyjny placówki, instytucji medialnej, koncepcja pracy przedszkola, szkoły, placówki program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego, procedury, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, szkole, placówce, przedmiotowe zasady oceniania itp.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, specjalistów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga mediów, psychologa, logopedę, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutę pedagogicznego, opiekunów w placówce zajmującej się opieką i wsparciem, specjalistów od spraw mediów	5	5
Poznanie dokumentacji placówki przedszkolnej, szkolnej/opiekuńczo-wychowawczej/medialnej	Zapoznanie z dokumentacją placówki (regulamin organizacyjny, podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału, scenariusze (konspekty), dzienniki zajęć, protokoły rad pedagogicznych, ewaluacja wewnętrzna, dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja udzielania pomocy i wsparcia o charakterze materialnym itp.)	5	5
Poznanie metod i form pracy realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, opiekunów w placówce przedszkolnej, szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej, specjalistów ds. mediów	Poznanie metod i form pracy charakterystycznych dla określonego typu placówki, np. form działań wspierających dziecko/ucznia/wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych; poznanie zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej; poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU), dokumentów z zakresu korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, budowania wizerunku instytucji	5	5
Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna, specjalistów w placówkach szkolnych oraz w instytucjach medialnych	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna, pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi.. Analiza zajęć, odbycie rozmowy z nauczycielem po zaobserwowanych zajęciach. Obserwacja zajęć nauczycieli w świetlicy szkolnej. Obserwacja pracy specjalisty ds. mediów. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych czynności, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, wnioskowanie. Obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	45	45
Obserwacja działań nauczyciela i opiekuna prowadzonych we współpracy z rodzicami oraz z otoczeniem społecznym	Obserwacja prowadzenia spotkań i zebrań z rodzicami. Pooszukiwanie rozwiązań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym wraz z nauczycielem i opiekunem. Obserwacja działań prowadzonych przez placówkę/institucję we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Analiza zdarzeń i sytuacji zachodzących w przedszkolu, szkole, placówce, instytucji medialnej	Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce opiekuńczo-wychowawczej spoza systemu oświaty (ze szczególnym zwróceniem uwagi korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji określonych zadań); interpretacja sytuacji wychowawczych i opiekuńczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki. Obserwowanie pracy specjalisty od kreowania wizerunku instytucji oraz promowania wydarzeń edukacyjnych za pomocą mediów.	10	10
Przygotowanie do prowadzenia zajęć	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk: opracowywanie scenariuszy, konspektów zajęć (z	15	15

w przedszkolu, szkole, w placówce opiekuńczo-wychowawczej, do pracy specjalisty ds. mediów	położeniem nacisku na wyposażenie studentów w umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej z wykorzystaniem możliwości oferowanych przez nowe technologie informacyjno-komunikacyjne. Analiza zajęć prowadzonych przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna. Poszukiwanie możliwości optymalizacji procesu wychowawczego i opiekuńczego. Przygotowanie do pracy w charakterze specjalisty od edukacji medialnej i bezpieczeństwa w przestrzeni wirtualnej, specjalisty od kreowania wizerunku instytucji oraz promowania wydarzeń edukacyjnych za pomocą mediów. Dzielenie się doświadczeniami: rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.		
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk, takich jak: pomoc w przygotowaniu uroczystości w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej, pomoc w opracowaniu gazetki szkolnej, opracowanie nowych środków dydaktycznych, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych; udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Udział w pracy zespołu, rady, itp., udział w działaniach mających na celu kreowanie medialnego wizerunku instytucji.	10	10
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	10	10
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

## PRAKTYKA ASYSTENCKA

### ROK III SEMESTR V (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

### ROK III SEMESTR V (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE) ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowywaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, dokumentów, zasad	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej/instytucji medialnej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie	5	5

<b>funkcjonowania i struktury organizacyjnej szkoły, przedszkola, placówki, instytucji</b>	struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz specyfiką środowiska, w jakim działają. Zapoznanie się z dokumentacją placówki: statutem i plan pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.		
<b>Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, specjalisty ds. mediów</b>	Zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna: planem pracy nauczyciela, wychowawcy z podopiecznymi, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Zapoznanie z zasadami etycznymi roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, specjalisty ds. mediów. Rozmowa o zasadach etycznych w pracy o charakterze opiekuńczo-wychowawczym z zakładowym oraz uczelnianym opiekunem praktyk. Zapoznanie z warsztatem pracy specjalisty ds. mediów.	5	5
<b>Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, wychowawców i innych specjalistów oraz specjalistów ds. mediów</b>	Poznanie zadań realizowanych przez wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej, takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, specjalista od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności zadań opiekuńczo-wychowawczych, zakresów zadań pracowników, organizację pracy, Poznanie zadań realizowanych przez specjalistę ds. mediów.	5	5
<b>Analiza dokumentów w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, specjalisty ds. mediów</b>	Zapoznanie studentów z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu, szkole i w placówce (dzienniki, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk. Zapoznanie z dokumentami instytucji o charakterze medialnym.	5	5
<b>Diagnoza sytuacji problemowych oraz projektowanie działań naprawczych</b>	Diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki. Analiza różnorodnych uwarunkowań zadań realizowanych przez instytucje medialne.	15	15
<b>Obserwacja i hospitacja zajęć; obserwacja pracy specjalisty ds. mediów</b>	Obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w placówce: o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym; związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty,	25	25

	ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i formy pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Obserwacja pracy specjalisty ds. mediów.		
Opracowywanie scenariuszy zajęć; opracowywanie materiałów do pracy w instytucjach medialnych	Konstruowanie scenariuszy zajęć w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod oraz odpowiednich środków dydaktycznych; korzystanie z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej optymalizacji realizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce. Opracowywanie materiałów niezbędnych do realizacji zadań przez instytucje o charakterze medialnym.	10	10
Prowadzenie zajęć (z wykorzystaniem możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne); wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów	Organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, terapeutycznym w oparciu o skonstruowane scenariusze; planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także projektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Prowadzenie rozmów ukierunkowanych na niwelowanie zachowań agresywnych i na trening radzenia sobie z agresją wśród wychowanków. Udział w organizowaniu określonych działań wynikających z planu pracy placówki. Udział w spotkaniach z rodzicami wychowanków. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk. Wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów.	25	25
Inne działania podejmowane przez studenta	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk)w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku. Podejmowanie działań służących kreowaniu medialnego wizerunku instytucji. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Przygotowanie imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem.	20	20
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	10	10
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

## PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA

**ROK III SEMESTR VI (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSETMU OŚWIATY)**

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi,

- specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

**ROK III SEMESTR VI (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE) ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP**

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowywaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej	Szczegółowe zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki systemu oświaty, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz ze specyfiką środowiska, w jakim działają. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków oraz pracowników. Zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym	5	5
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego, pedagoga mediów	Zapoznanie studenta z dokumentacją formalną, planem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć. Pogłębiona analiza etycznych zasad pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. Rozmowa na temat znaczenia aksjologii oraz etyki w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy. Zapoznanie z planem pracy pedagoga mediów, specjalisty ds. mediów.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i innych specjalistów, pedagoga szkolnego, pedagoga mediów oraz prowadzonych przez nich dokumentów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówce oświatowej i w placówce opiekuńczo-wychowawczej: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego; zapoznanie z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych (dzienniki lekcyjne, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Poznanie zadań realizowanych przez specjalistów ds. mediów. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy	10	10

	respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.		
<b>Diagnoza pedagogiczna, interpretowanie uwarunkowań pracy instytucji medialnej</b>	Diagnozowanie problemów uczniów i wychowanków, wyciąganie konstruktywnych wniosków z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretowanie sytuacji wychowawczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki oświatowej i opiekuńczo-wychowawczej; projektowanie działań optymalizacyjnych i naprawczych. Interpretowanie uwarunkowań pracy instytucji medialnej.	15	10
<b>Obserwacja i hospitacja zajęć, obserwacja pracy specjalisty ds. mediów</b>	Pogłębiona obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w przedszkolu, szkole, placówce: o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; pogłębiona, analityczna obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; konstruktywne wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy/grupy, jego interakcji z uczniami/wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciąganie konstruktywnych wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; hospitacja zajęć związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego, współdziałanie studenta w organizowanych imprezach wynikających z kalendarza. Obserwacja pracy specjalisty od edukacji medialnej i bezpieczeństwa w przestrzeni wirtualnej, specjalisty od kreowania wizerunku instytucji oraz promowania wydarzeń edukacyjnych za pomocą mediów.	20	20
<b>Projektowanie oraz prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</b>	Planowanie, organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, a także innych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz opracowany IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny; projektowanie i organizowanie zajęć kształtujących różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego (plastycznych, muzycznych, kulinarnych, przyrodniczych); samodzielne prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod stymulowania i zachowania aktywności oraz podtrzymywania doświadczeń wychowanka/ podopiecznego; pomoc w wyrównywaniu braków szkolnych; opracowanie analizy indywidualnego przypadku w odniesieniu do zaobserwowanych problemów i trudności wychowanków/podopiecznych. Wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk.	40	40

<b>Inne działania podejmowane przez studenta</b>	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku. Podejmowanie działań służących kreowaniu medialnego wizerunku instytucji. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w planowaniu oraz przygotowaniu imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem, podopiecznym.	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Portfolio</b>	Tworzenie, analizowanie, gromadzenie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyki pedagogiczne.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Razem</b>	<b>125</b>	<b>125</b>