

# ZAKRES DZIAŁAŃ/ZADAŃ/CZYNNOŚCI STUDENTA W RAMACH PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną

STUDIA II STOPNIA

## PRAKTYKA OBSERWACYJNA

### ROK I SEMESTR II (część I 50 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY) - PO

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

### ROK I SEMESTR II (część II 50 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowywaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki/instytucji	Poznanie w pogłębionym stopniu zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły; placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej – cele działalności, stanowiska pracy, zakresy zadań realizowanych przez dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy), opiekunów. Poznanie form działań wspierających dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	2	2
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania przedszkola/szkoły/placówki/instytucji	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej. (Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Rozporządzenia MEN, Rozporządzenia MPiPS: w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych i w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej). Poznanie form działań wspierających dziecko, ucznia, wychowanka, podopiecznego organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych.	2	2

Poznanie dokumentów ogólnych przedszkola/szkoły/placówki/institucji	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej, regulamin organizacyjny placówki i instytucji medialnej, koncepcja pracy przedszkola, szkoły, placówki program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego, procedury, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, szkole, placówce, instytucji medialnej, przedmiotowe zasady oceniania itp.	2	2
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, specjalistów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga mediów, psychologa, logopedę, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego, opiekunów w placówce zajmującej się opieką i wsparciem	2	2
Poznanie dokumentacji placówki przedszkolnej, szkolnej, opiekuńczo-wychowawczej i instytucji medialnej	Zapoznanie z dokumentacją placówki, instytucji medialnej (podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału, scenariusze (konspekty), dzienniki zajęć, protokoły rad pedagogicznych, ewaluacja wewnętrzna, dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja udzielania pomocy i wsparcia o charakterze materialnym itp.)	2	2
Poznanie metod i form pracy realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, opiekunów w placówce przedszkolnej, szkolnej, opiekuńczo-wychowawczej i medialnej	Poznanie metod i form pracy charakterystycznych dla określonego typu placówki, np. form działań wspierających dziecko/ucznia/wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych; poznanie zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej; poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU)	3	3
Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna, specjalistów w placówkach szkolnych oraz w instytucjach medialnych	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna, pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi.. Analiza zajęć, odbycie rozmowy z nauczycielem po zaobserwowanych zajęciach. Obserwacja zajęć nauczycieli w świetlicy szkolnej. Obserwacja pracy specjalisty ds. mediów. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych czynności, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, wnioskowanie. Obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	15	15
Obserwacja działań nauczyciela i opiekuna prowadzonych we współpracy z rodzicami oraz z otoczeniem społecznym	Obserwacja prowadzenia spotkań i zebrań z rodzicami. Pooszukiwanie rozwiązań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym wraz z nauczycielem i opiekunem. Obserwacja działań prowadzonych przez placówkę/institucję we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	2	2
Analiza zdarzeń i sytuacji zachodzących w przedszkolu, szkole, placówce, instytucji	Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce opiekuńczo-wychowawczej spoza systemu oświaty (ze szczególnym zwróceniem uwagi korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji określonych zadań); interpretacja sytuacji wychowawczych i opiekuńczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki. Obserwowanie pracy specjalisty od kreowania wizerunku instytucji oraz promowania wydarzeń edukacyjnych za pomocą mediów.	5	5
Przygotowanie do prowadzenia zajęć w przedszkolu, szkole, w placówce	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk: opracowywanie scenariuszy, konspektów zajęć (z położeniem nacisku na wyposażenie studentów w umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy opiekuńczo-wychowawczej i	5	5

opiekuńczo-wychowawczej, do pracy specjalisty ds. mediów	profilaktycznej z wykorzystaniem możliwości oferowanych przez nowe technologie informacyjno-komunikacyjne. Analiza zajęć prowadzonych przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna. Poszukiwanie możliwości optymalizacji procesu wychowawczego i opiekuńczego. Przygotowanie do pracy w charakterze specjalisty od edukacji medialnej i bezpieczeństwa w przestrzeni wirtualnej, specjalisty od kreowania wizerunku instytucji oraz promowania wydarzeń edukacyjnych za pomocą mediów. Dzielenie się doświadczeniami: rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.		
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk, takich jak: pomoc w przygotowaniu uroczystości w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej, pomoc w opracowaniu gazetki szkolnej, opracowanie nowych środków dydaktycznych, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych; udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Udział w pracy zespołu, rady, itp., udział w działaniach mających na celu kreowanie medialnego wizerunku instytucji.	5	5
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	5	5
	<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

## PRAKTYKA ASYSTENCKA

### ROK II SEMESTR III (część I 50 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

### ROK II SEMESTR III (część II 50 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP

placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowywaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, dokumentów, zasad funkcjonowania	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką	2	2

<b>i struktury organizacyjnej szkoły, przedszkola, placówki, instytucji</b>	funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz specyfiką środowiska, w jakim działają. Zapoznanie się z dokumentacją placówki: statutem i plan pracy, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.		
<b>Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, specjalisty ds. mediów</b>	Zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna: planem pracy nauczyciela, wychowawcy z podopiecznymi, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Zapoznanie z warsztatem pracy specjalisty ds. mediów. Rozmowa z uczelnianym opiekunem praktyk na tematy zasad etyki zawodowej w pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga szkolnego, pedagoga mediów.	2	2
<b>Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, wychowawców i innych specjalistów oraz specjalistów ds. mediów</b>	Poznanie zadań realizowanych przez wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej, takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, specjalista od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności zadań opiekuńczo-wychowawczych, zakresów zadań pracowników, organizację pracy, Poznanie zadań realizowanych przez specjalistę ds. mediów.	2	2
<b>Analiza dokumentów w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna/specjalisty ds. mediów</b>	Zapoznanie studentów z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu, szkole i w placówce (dzienniki, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk. Zapoznanie z dokumentami instytucji o charakterze medialnym.	4	4
<b>Diagnoza sytuacji problemowych oraz projektowanie działań naprawczych</b>	Diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki. Analiza różnorodnych uwarunkowań zadań realizowanych przez instytucje medialne.	8	8
<b>Obserwacja i hospitacja zajęć; obserwacja pracy specjalisty ds. mediów</b>	Obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w placówce: o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym; związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz	15	15

	zadawania i sprawdzania pracy domowej; obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i formy pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Obserwacja pracy specjalisty ds. mediów.		
Opracowywanie scenariuszy zajęć; opracowywanie materiałów do pracy w instytucjach medialnych	Konstruowanie scenariuszy zajęć w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod oraz odpowiednich środków dydaktycznych; korzystanie z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej optymalizacji realizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce. Opracowywanie materiałów niezbędnych do realizacji zadań przez instytucje o charakterze medialnym.	5	5
Prowadzenie zajęć (z wykorzystaniem możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne); wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów	Organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, terapeutycznym w oparciu o skonstruowane scenariusze; planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także projektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Prowadzenie rozmów ukierunkowanych na niwelowanie zachowań agresywnych i na trening radzenia sobie z agresją wśród wychowanków. Udział w organizowaniu określonych działań wynikających z planu pracy placówki. Udział w spotkaniach z rodzicami wychowanków. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk. Wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów.	4	4
Inne działania podejmowane przez studenta	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk)w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku. Podejmowanie działań służących kreowania medialnego wizerunku instytucji. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Przygotowanie imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem.	4	4
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.).	4	4
	<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

## PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA

### ROK II SEMESTR IV (część I 100 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

**ROK II SEMESTR IV (część II 75 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE ORAZ INSTYTUCJE MEDIALNE) - PP**

placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, świetlice środowiskowe i profilaktyczno-terapeutyczne, instytucje rozwoju edukacji, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje zajmujące się prowadzeniem doskonalenia zawodowego dla wybranych grup zawodowych, placówki zajmujące się promocją edukacji, przygotowaniem ofert edukacyjnych, w placówki kulturalno-oświatowe, animacyjne, centra konferencyjne, instytucje marketingu i budowaniu wizerunku instytucji edukacyjnych, ośrodki twórcze i instytucje medialne takie jak: centra informatyczne, prasa, radio, telewizja, wydawnictwa multimedialne, agencje reklamowe, producenci mediów, instytucje samorządowe, rządowe oraz organizacje pozarządowe i inne placówki, które w swojej działalności korzystają z zasobów i możliwości oferowanych przez nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej	Szczegółowe i pogłębione zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki systemu oświaty, placówki opiekuńczo-wychowawczej, instytucji medialnej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz ze specyfiką środowiska, w jakim działają. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków. Szczegółowe zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówce systemu oświaty, w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w instytucji medialnej oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym.	2	2
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego, pedagoga mediów	Pogłębione zapoznanie studenta z dokumentacją formalną, planem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć. Pogłębiona analiza etycznych zasad pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. Rozmowa na temat znaczenia aksjologii oraz etyki w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy. Zapoznanie z planem pracy pedagoga mediów, specjalisty ds. mediów.	2	2
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i innych specjalistów, specjalisty ds. mediów oraz prowadzonych przez nich dokumentów	Szczegółowe poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej i w placówce: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutę pedagogicznego; zapoznanie z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych (dzienniki lekcyjne, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Poznanie specyfiki pracy specjalisty ds. mediów. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	6	6
Diagnoza	Pogłębione diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie		

<p><b>pedagogiczna, interpretowanie uwarunkowań pracy instytucji medialnej</b></p>	<p>sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, profilaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki. Analiza różnorodnych uwarunkowań zadań realizowanych przez instytucje medialne.</p>	<p>15</p>	<p>10</p>
<p><b>Obserwacja i hospitacja zajęć, obserwacja pracy specjalisty ds. mediów</b></p>	<p>Pogłębiona obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w przedszkolu, szkole, placówce: o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; pogłębiona, analityczna obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; konstruktywne wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy/grupy, jego interakcji z uczniami, wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wyciąganie konstruktywnych wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; hospitacja zajęć związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego, współdziałanie studenta w organizowanych imprezach wynikających z kalendarza. Obserwacja pracy specjalisty ds. mediów.</p>	<p>20</p>	<p>15</p>
<p><b>Projektowanie oraz prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</b></p>	<p>Planowanie, organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, a także innych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz opracowany IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny; projektowanie i organizowanie zajęć kształtujących różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego (plastycznych, muzycznych, kulinarnych, przyrodniczych); samodzielne prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod stymulowania i zachowania aktywności oraz podtrzymywania doświadczeń wychowanka/ podopiecznego; pomoc w wyrównywaniu braków szkolnych; opracowanie analizy indywidualnego przypadku w odniesieniu do zaobserwowanych problemów i trudności wychowanków/podopiecznych. Projektowanie oraz wykonywanie zadań specjalisty ds. mediów. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk.</p>	<p>30</p>	<p>25</p>

<b>Inne działania podejmowane przez studenta</b>	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku. Podejmowanie działań służących kreowaniu medialnego wizerunku instytucji. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w planowaniu oraz przygotowaniu imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem, podopiecznym.	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Portfolio</b>	Tworzenie, analizowanie, gromadzenie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyki pedagogicznej.	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>75</b>