

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: terapia pedagogiczna z socjoterapią
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	II STOPIEŃ/ SEMESTR III – 100 godz. w placówkach oświatowych szkolnych (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) i pozaszkolnych (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	asystencka
Opiekun praktyk	Dr Agnieszka Płusajska-Otto
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i indywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i terapeutyczną, konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.
11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania projektu dyplomowego.

Cele szczegółowe:

1. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
2. Obserwowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych w placówce oświatowej (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) i pozaszkolnej (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)
3. z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie skonstruowane konspekty/scenariusze zajęć.
4. Doskonalenie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi przejawiającymi trudności i problemy w obszarze społecznego funkcjonowania.
5. Doskonalenie umiejętności konstruowania konspektów zajęć i gromadzenia materiałów metodycznych.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie terapeutycznym.
7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**WIEDZA***(„Student zna i rozumie...”)*

	Opis efektu uczenia się	KEU (PED2) dla kierunku PEDAGOGI KA I STII	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, opieki i wsparcia w placówkach oświatowych, terapeutycznych oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	_____	SKN 1_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_E.3R.W1 SKN 3_E.3K.W1 SKN 3_E.3WW.W1
2	w pogłębionym stopniu usystematyzowane zagadnienia dotyczące aksjologicznych i etycznych podstaw pracy pedagogicznej	PED2_W05	SKN 1_W1.1.1 SKN 3_W1.1.1 SKN 3_W1.1.8	_____
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED2_W06	SKN 1_W1.1.2 SKN 3_W1.1.2 SKN 3_W1.1.5	_____
4	w pogłębionym stopniu sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, placówki oświatowej, medialnej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania terapeutyczne	PED2_W07	SKN 1_W1.1.8 SKN 1_W1.1.9 SKN 3_W1.1.10	SKN 1_B.3.W2 SKN 3_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W2 SKN 1_D.2/E.2.W3 SKN 3_E.3R.W2 SKN 3_E.3K.W2 SKN 3_E.3WW.W2
5	w pogłębionym stopniu specyfikę uczestnictwa (rola, zadania) wychowanków, uczniów, podopiecznych oraz nauczycieli, opiekunów i rodziców w procesach o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, pomocowym, kompensacyjnym, terapeutycznym	PED2_W09	SKN 1_W1.1.3 SKN 3_W1.1.9	SKN 1_B.3.W2 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_B.3.W1
6	w poszerzonym i pogłębionym zakresie zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej;	PED2_W10	SKN 1_W1.1.5 SKN 1_W1.1.6 SKN 1_W1.1.10 SKN 3_W1.1.10	_____
7	usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności pedagogicznej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11	SKN 1_W1.1.7 SKN 3_W1.1.5	_____
8	usystematyzowane zasady efektywnej komunikacji	PED2_W15		

	interpersonalnej, również w formie on-line (z uwzględnieniem przekazów werbalnych i niewerbalnych);		SKN 1_W1.1.12 SKN 3_W1.1.14	_____
9	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej	PED2_W17	_____	_____
10	usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz wychowankom i podopiecznym w placówkach oświatowych	PED2_W18	SKN 1_W1.1.11 SKN 3_W1.1.15	SKN 1_B.3.W3 SKN 3_B.3.W2 SKN 3_E.3R.W3 SKN 3_E.3K.W3 SKN 3_E.3WW.W3
11	w pogłębionym zakresie funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED2_W19	SKN 1_W1.1.13 SKN 3_W1.1.13	_____
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)				
1	w oparciu o posiadaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną wyciągać obiektywne i przemyślane wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami	PED2_U03	SKN 1_U1.2.1 SKN 3_U1.2.5 SKN 3_U1.2.6	SKN 1_B.3.U1 SKN 3_B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1 SKN 3_E.3R.U1 SKN 3_E.3K.U1 SKN 3_E.3WW.U1
2	profesjonalnie analizować interpretować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zaobserwowane lub doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;	PED2_U05	SKN 1_U1.2.3 SKN 3_U1.2.4	SKN 1_B.3.U2 SKN 1_B.3.U3 SKN 1_B.3.U4 SKN 1_B.3.U6 SKN 3_B.3.U2 SKN 1_D.2/E.2.U3 SKN 3_E.3R.U2 SKN 3_E.3R.U4 SKN 3_E.3K.U2 SKN 3_E.3K.U3 SKN 3_E.3K.U5 SKN 3_E.3WW.U2 SKN 3_E.3WW.U4
3	profesjonalnie i w przemyślany sposób planować i podejmować pracę z wychowankami i podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą,	PED2_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7 SKN 1_U1.2.8 SKN 3_U1.2.7	_____
4	efektywnie i sprawnie komunikować się w relacjach interpersonalnych w placówce oświatowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków/uczniów/ podopiecznych	PED2_U13	_____	_____
5	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację,	PED2_U14	_____	_____
6	samodzielnie i systematycznie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U17	SKN 1_U1.2.18 SKN 3_U1.2.10 SKN 3_U1.2.16	_____
7	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	_____
8	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej, dostrzegać i eliminować występujące nieprawidłowości w tym zakresie	PED2_U19	_____	_____
9	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia;	PED2_U20	SKN 1_U1.2.17	_____

	umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy		SKN 3_U1.2.14	
10	wyrazać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji występujących w obszarze działalności pedagogicznej, której jest aktywnym uczestnikiem	PED2_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16 SKN 3_U1.2.12 SKN 3_U1.2.13	_____

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(„Student jest gotów do...”)

1	sprawnego identyfikowania i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu permanentnego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PED2_K01	_____	SKN 1_B.3.K1 SKN 3_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1 SKN 3_E.3R.K1 SKN 3_E.3K.K1 SKN 3_E.3WW.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultaty swojej pracy, do optymalizacji efektów procesów edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki, terapii; przestrzegania zasad etyki zawodowej	PED2_K02	SKN 1_K1.3.1 SKN 3_K1.3.1	_____
3	świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami działalności pedagogicznej; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji;	PED2_K03	SKN 1_K1.3.2 SKN 3_K1.3.2	_____
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED2_K04	SKN 1_K1.3.3 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.4	_____
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki oświatowej, terapeutycznej, z rodzicami, innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	_____

Miejsca odbywania praktyk

SEMESTR III 100 godz. – PLACÓWKI OŚWIATOWE SZKOLNE I POZASZKOLNE

- OŚWIATOWE SZKOLNE – przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- OŚWIATOWE POZASZKOLNE – poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach oświatowych szkolnych – każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencko-pedagogiczna.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystenckiej PZ2 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ2 PO i PZ2 PP obliczoną według następującego wzoru:

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2} = \text{PZ2 PO} \times 0,5 + \text{PZ2 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PO} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej

- **RS – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ2 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ2 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT. –

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05; PED2_U09; PED2_U10; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U15; PED2_U17; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U20; PED2_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05; PED2_U09; PED2_U10; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U15; PED2_U17; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U20; PED2_U21; PED2_K01; PED2_K02; PED2_K03; PED2_K04; PED2_K05)

OCENA KOŃCOWA PZ2 PP = DZ x 0,3 + DOK x 0,3 + RS x 0,4

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej**
- **RS – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PP Ankieta ewaluacyjna

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05; PED2_U09; PED2_U10; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U15; PED2_U17; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U20; PED2_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED2_W01; PED2_W05; PED2_W06; PED2_W07; PED2_W09; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W15; PED2_W17; PED2_W18; PED2_W19; PED2_U03; PED2_U04; PED2_U05; PED2_U09; PED2_U10; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U15; PED2_U17; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U20; PED2_U21; PED2_K01; PED2_K02; PED2_K03; PED2_K04; PED2_K05)

Skala ocen:

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

bardzo dobry (5)

Poniżej 55.00 % - ocena 2

dobry plus (4,5)	55.00 % i więcej - ocena 3		
dobry (4)	60.00 % i więcej - ocena 3,5		
dostateczny plus (3,5)	70.00 % i więcej - ocena 4		
dostateczny (3)	80.00 % i więcej - ocena 4,5		
niedostateczny (2)	90.00 % i więcej - ocena 5		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy studenta		STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)		100	100
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)		100	100
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):		4	4
Uwagi			