

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: <b>terapia pedagogiczna z socjoterapią</b>
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>II STOPIEŃ/ SEMESTR IV – 100 +75 godz.</b> – <b>SEMESTR IV (część I 100 godz.) w placówkach oświatowych szkolnych</b> (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) i <b>pozaszkolnych</b> (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze); – <b>SEMESTR IV (część II 75 godz.) w placówkach pozaoświatowych</b> (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, żłobki)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	<b>praktyka asystencko-pedagogiczna</b>
Opiekun praktyk	Dr Agnieszka Płusajska-Otto
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

#### Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością

- pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
  10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.
  11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania projektu dyplomowego.

**Cele szczegółowe:**

1. Dalsze rozwijanie zainteresowań pracą pedagogiczno-wychowawczą, terapeutyczną, korekcyjną i kompensacyjną w placówce oświatowej szkolnej, pozaszkolnej i pozaoświatowej oraz podstawami prawnymi tejże działalności.
2. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
3. Próba konfrontacji teorii terapii pedagogicznej z praktyką pedagogiczną, obserwowaną w miejscu realizacji praktyk; uzasadnianie planowanych rozwiązań pedagogicznych poprzez odwołanie się do literatury/osobistej wiedzy pedagogicznej.
4. Dalsze obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo–opiekuńczych w placówce oświatowej szkolnej, pozaszkolnej i pozaoświatowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie sporządzone konspekty/projekty zajęć.
5. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi, wychowankami, podopiecznymi przejawiającymi różne dysfunkcje i trudności w funkcjonowaniu społecznym.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.
8. Świadome gromadzenie materiału empirycznego do założonej koncepcji projektu dyplomowego; współpraca z kadrą placówki.

**Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)		
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)				
	Opis efektu uczenia się	KEU (PED2) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, opieki i wsparcia w placówkach oświatowych szkolnych i pozaszkolnych oraz pozaoświatowych; zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	_____	SKN 1_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_E.3R.W1 SKN 3_E.3K.W1 SKN 3_E.3WW.W1
2	w pogłębionym stopniu usystematyzowane zagadnienia dotyczące aksjologicznych i etycznych podstaw pracy pedagogicznej oraz podstawowe założenia realizacji pracy pedagogicznej w oparciu o zasady etyki zawodowej	PED2_W05	SKN 1_W1.1.1 SKN 3_W1.1.1 SKN 3_W1.1.8	_____
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, stanowiące podstawę	PED2_W06	SKN 1_W1.1.2 SKN 3_W1.1.2 SKN 3_W1.1.5	_____
4	w pogłębionym stopniu sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, placówki oświatowej szkolnej i pozaszkolnej oraz pozaoświatowej, resocjalizacyjnej, medialnej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz	PED2_W07	SKN 1_W1.1.8 SKN 1_W1.1.9 SKN 3_W1.1.10	SKN 1_B.3.W2 SKN 3_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W2 SKN 1_D.2/E.2.W3 SKN 3_E.3R.W2 SKN 3_E.3K.W2 SKN 3_E.3WW.W2

	rodzaj; program wychowawczo-profilaktyczny placówki			
5	w pogłębionym stopniu środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju i wychowania oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności w obszarze społecznego funkcjonowania uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED2_W08	SKN 1_ W1.1.1 SKN 3_ W1.1.1	_____
6	w pogłębionym stopniu specyfikę uczestnictwa (rola, zadania) wychowanków, uczniów, podopiecznych oraz nauczycieli, opiekunów i rodziców w procesach o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, edukacyjnym, pomocowym, kompensacyjnym, terapeutycznym	PED2_W09	SKN 1_ W1.1.3 SKN 3_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W1 SKN 3_ B.3.W1
7	w poszerzonym i pogłębionym zakresie zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej;	PED2_W10	SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10 SKN 3_ W1.1.10	_____
8	usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności pedagogicznej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11	SKN 1_ W1.1.7 SKN 3_ W1.1.5	_____
9	w pogłębionym stopniu założenia metodyki prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków i podopiecznych;	PED2_W12	SKN 1_ W1.1.4 SKN 1_ W1.1.14 SKN 1_ W1.1.15 SKN 3_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.12	_____
10	w pogłębionym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego (nauczycieli, specjalistów, rodziców, opiekunów) oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED2_W13	SKN 1_ W1.1.6 SKN 3_ W1.1.11	_____
11	usystematyzowane zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej, również w formie on-line	PED2_W15	SKN 1_ W1.1.12 SKN 3_ W1.1.14	_____
12	zasady opracowania oraz realizacji programu doradztwa zawodowego, uwzględniającego treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	PED2_W16	_____	SKN 1_ B.3.W2 SKN 3_ B.3.W1
13	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej	PED2_W17	_____	_____
14	usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz wychowankom i podopiecznym w placówkach oświatowych szkolnych, pozaszkolnych i pozaoświatowych	PED2_W18	SKN 1_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.15	SKN 1_ B.3.W3 SKN 3_ B.3.W2 SKN 3_ E.3R.W3 SKN 3_ E.3K.W3 SKN 3_ E.3WW.W3
15	w pogłębionym zakresie funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED2_W19	SKN 1_ W1.1.13 SKN 3_ W1.1.13	-----
<b>UMIĘTNOŚCI</b> („Student potrafi...”)				
1	w oparciu o posiadaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną wyciągać obiektywne i przemyślane wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;	PED2_U03	SKN 1_ U1.2.1 SKN 3_ U1.2.5 SKN 3_ U1.2.6	SKN 1_ B.3.U1 SKN 3_ B.3.U1  SKN 1_ D.2/E.2.U1 SKN 3_ E.3R.U1 SKN 3_ E.3K.U1 SKN 3_ E.3WW.U1
2	w twórczy i pogłębiony sposób korzystać, profesjonalnie analizować i oceniać różne źródła informacji i nowoczesnych	PED2_U04	SKN 1_ U1.2.2	

	technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy (w tym również nowych środków dydaktycznych) służącej realizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych, aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;		<b>SKN 3_U1.2.17</b>	<b>SKN 1_D.2/E.2.U1</b>
3	profesjonalnie analizować i interpretować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zaobserwowane lub doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach pozalekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PED2_U05	<b>SKN 1_U1.2.3</b> <b>SKN 3_U1.2.4</b>	<b>SKN 1_B.3.U2</b> <b>SKN 1_B.3.U3</b> <b>SKN 1_B.3.U4</b> <b>SKN 1_B.3.U6</b> <b>SKN 3_B.3.U2</b> <b>SKN 1_D.2/E.2.U3</b> <b>SKN 3_E.3R.U2</b> <b>SKN 3_E.3R.U4</b> <b>SKN 3_E.3K.U2</b> <b>SKN 3_E.3K.U3</b> <b>SKN 3_E.3K.U5</b> <b>SKN 3_E.3WW.U2</b> <b>SKN 3_E.3WW.U4</b>
4	adekwatnie i w przemyślany sposób planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji	PED2_U06	<b>SKN 1_U1.2.2</b> <b>SKN 1_U1.2.12</b> <b>SKN 3_U1.2.11</b>	_____
5	samodzielnie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze, serię lekcji lub zajęć zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki; samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym; dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED2_U07	<b>SKN 1_U1.2.12</b> <b>SKN 3_U1.2.7</b> <b>SKN 3_U1.2.11</b>	<b>SKN 1_B.3.U5</b> <b>SKN 1_D.2/E.2.U2</b> <b>SKN 3_E.3R.U3</b> <b>SKN 3_E.3K.U4</b> <b>SKN 3_E.3WW.U3</b>
6	profesjonalnie opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej zindywidualizowane programy nauczania i wychowania; programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, wychowanków, ich rodziców, opiekunów i wychowawców; programy medialnego budowania wizerunku instytucji edukacyjnych; projektować i organizować zajęcia kształtujące różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości	PED2_U08	<b>SKN 1_U1.2.4</b> <b>SKN 1_U1.2.5</b> <b>SKN 3_U1.2.7</b> <b>SKN 3_U1.2.8</b>	_____
7	profesjonalnie i w przemyślany sposób planować i podejmować pracę z wychowankami i podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia	PED2_U09	<b>SKN 1_U1.2.6</b> <b>SKN 1_U1.2.7</b> <b>SKN 1_U1.2.8</b> <b>SKN 3_U1.2.7</b>	_____
8	odpowiedzialnie organizować pracę wychowanków i podopiecznych w szkole i placówce oraz poza szkołą i poza placówką, propagować racjonalne organizowanie czasu wolnego oraz poszanowania prawa do odpoczynku (z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej i fizycznej oraz wartości wychowawczych i zagrożeń generowanych przez media)	PED2_U10	<b>SKN 1_U1.2.13</b> <b>SKN 3_U1.2.11</b>	_____
9	efektywnie i sprawnie komunikować się w relacjach interpersonalnych w placówce edukacyjnej, oświatowej szkolnej i pozaszkolnej oraz pozaoświatowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków/ uczniów/ podopiecznych	PED2_U13	_____	_____
10	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /proponując służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/ dydaktycznym/ opiekuńczym w oparciu o poprawne	PED2_U14	_____	_____

	wnoskowanie oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich			
12	trafnie i obiektywnie monitorować postępy uczniów i podopiecznych oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki, właściwie i w przemyślany sposób wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem, inspirować do całościowego uczenia się	PED2_U16	SKN 1_U1.2.10 SKN 1_U1.2.11 SKN 3_U1.2.5	SKN 3_B.3.U1
13	samodzielnie i systematycznie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z działalnością pedagogiczną poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U17	SKN 1_U1.2.18 SKN 3_U1.2.10 SKN 3_U1.2.16	_____
14	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	_____
15	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej, dostrzegać i eliminować występujące nieprawidłowości w tym zakresie	PED2_U19	_____	_____
16	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia;	PED2_U20	SKN 1_U1.2.17 SKN 3_U1.2.14	_____
17	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji występujących w obszarze działalności pedagogicznej, której jest aktywnym uczestnikiem	PED2_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16 SKN 3_U1.2.12 SKN 3_U1.2.13	_____
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> („Student jest gotów do...”)				
1	sprawnego identyfikowania i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu permanentnego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PED2_K01	_____	SKN 1_B.3.K1 SKN 3_B.3.K1  SKN 1_D.2/E.2.K1 SKN 3_E.3R.K1 SKN 3_E.3K.K1 SKN 3_E.3WW.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultaty swojej pracy, do optymalizacji efektów procesów edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki, terapii, resocjalizacji;/przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji	PED2_K02	SKN 1_K1.3.1 SKN 3_K1.3.1	_____
3	świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami działalności pedagogicznej; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczestników procesów, którymi kieruje	PED2_K03	SKN 1_K1.3.2 SKN 3_K1.3.2	_____
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED2_K04	SKN 1_K1.3.3 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.4	_____
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki oświatowej szkolnej i pozaszkolnej oraz pozaoświatowej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami	PED2_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	_____
6	trafnego rozpoznawania specyfiki oddziaływania środowisk wychowawczych (również mediów) na funkcjonowanie wychowanków i podopiecznych; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań,	PED2_K06	SKN 1_K1.3.4 SKN 3_K1.3.5	_____
7	przemyślanego projektowania i realizowania działań	PED2_K09	SKN 1_K1.3.6	_____

zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy szkoły, placówki, instytucji; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy

SKN 3\_K1.3.6

### Miejsca odbywania praktyk

#### SEMESTR IV (I – część 100 godz.)

– **PLACÓWKI OŚWIATOWE SZKOLNE:**

przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi.

– **PLACÓWKI OŚWIATOWE POZASZKOLNE:**

poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

#### SEMESTR IV (II – część 75 godz.) – PLACÓWKI POZAOŚWIATOWE:

świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, żłobki.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki oraz regulującej pracę w placówkach – każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencko-pedagogiczna.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystencko-pedagogicznej PZ3 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ3 PO i PZ3 PP obliczoną według następującego wzoru:

**OCENA KOŃCOWA PZ3 = PZ3 PO x 0,5 + PZ3 PP x 0,5**

**OCENA KOŃCOWA PZ3 PO = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6**

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej**
- **EGZ – egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PO Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PO Projekt edukacyjny – 1 SZT

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09;

PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04; PED2\_U05; PED2\_U06; PED2\_U07; PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U10; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U15; PED2\_U16; PED2\_U17; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U20; PED2\_U21)

3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)

**OCENA M x 0,6** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04; PED2\_U05; PED2\_U06; PED2\_U07; PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U10; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U15; PED2\_U16; PED2\_U17; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U20; PED2\_U21; PED2\_K01; PED2\_K02; PED2\_K03; PED2\_K04; PED2\_K05; PED2\_K06; PED2\_K09)

**OCENA KOŃCOWA PZ3 PP = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6**

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej**
- **EGZ– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej**

4. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04)

5. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierającego następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PP Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PP Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PP Karta obserwacji i oceny zajęć ( lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PP Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PP Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PP Projekt edukacyjny – 1 SZT.

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04; PED2\_U05; PED2\_U06; PED2\_U07; PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U10; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U15; PED2\_U16; PED2\_U17; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U20; PED2\_U21)

6. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek opiekuńczo-wychowawczych)

**OCENA M x 0,6** (EFEKTY: PED2\_W01; PED2\_W05; PED2\_W06; PED2\_W08; PED2\_W07; PED2\_W09; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W13; PED2\_W15; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W18; PED2\_W19; PED2\_U03; PED2\_U04; PED2\_U05; PED2\_U06; PED2\_U07; PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U10; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U15; PED2\_U16; PED2\_U17; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U20; PED2\_U21; PED2\_K01; PED2\_K02; PED2\_K03; PED2\_K04; PED2\_K05; PED2\_K06; PED2\_K09)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)

dobry plus (4,5)

dobry (4)

dostateczny plus (3,5)

dostateczny (3)

niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3

60.00 % i więcej - ocena 3,5

70.00 % i więcej - ocena 4

80.00 % i więcej - ocena 4,5

90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100+75	100+75
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	100+75	100+75
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	175	175
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	7	7
<b>Uwagi</b>		