

ZAKRES DZIAŁAŃ/ZADAŃ/CZYNNOŚCI STUDENTA W RAMACH PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

STUDIA I STOPNIA

PRAKTYKA OBSERWACYJNA

RPK II SEMESTR III (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY) - PO

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

ROK II SEMESTR IV (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE) - PP

- placówki realizujące dania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

Zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki	Poznanie zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły; placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej – cele działalności, stanowiska pracy, zakresy zadań realizowanych przez dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli, nauczycieli specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy), opiekunów/wychowawców/terapeutów/trenerów. Poznanie form działań wspierających dzieci, uczniów, wychowanków, podopiecznych. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	5	5
Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole, szkoły, placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej. (Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Rozporządzenia MEN, Rozporządzenia MPiPS i MS: w sprawie placówek resocjalizacyjnych lub/i socjoterapeutycznych i w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej). Poznanie form działań wspierających dziecko, ucznia, wychowanka, podopiecznego organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych.	5	5
Poznanie dokumentów ogólnych przedszkola/szkoły/placówki	Zapoznanie się z dokumentami typu: statut przedszkola, szkoły podstawowej, regulamin organizacyjny placówki, koncepcja pracy przedszkola, szkoły, placówki program wychowawczo-profilaktyczny, program realizacji doradztwa zawodowego, procedury, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, szkole, placówce, przedmiotowe zasady oceniania itp.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów,	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego, opiekunów w placówce zajmującej się opieką i wsparciem	5	5

specjalistów			
Poznanie dokumentacji placówki przedszkolnej, szkolnej i resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Zapoznanie z dokumentacją placówki (podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału, scenariusze (konspekty), dzienniki zajęć, protokoły rad pedagogicznych, ewaluacja wewnętrzna, dokumentacja z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja udzielania pomocy i wsparcia o charakterze materialnym itp.)	5	5
Poznanie metod i form pracy realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, opiekunów w placówce przedszkolnej, szkolnej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Poznanie sposobów prowadzenia dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, specjalistycznych, poznanie form działań wspierających dziecko/ ucznia/ wychowanka organizowanych w ramach zajęć w placówce i zajęć pozalekcyjnych; poznanie zasad gromadzenia dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy materialnej; poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOFU)	5	5
Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekuna	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela/opiekuna/terapeutę. Analiza zajęć, odbycie rozmowy z nauczycielem/terapeutą/wychowawcą po zaobserwowanych zajęciach. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wnioskowanie. Obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	30	30
Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, terapeutę, socjoterapeutę, wychowawcę, opiekuna oraz ich interakcji z uczniami, wychowankami i podopiecznymi. Odbycie rozmowy ze specjalistą po przeprowadzeniu obserwacji zajęć. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, itp. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk. Obserwacja zajęć nauczycieli w świetlicy szkolnej, itp.	15	15
Obserwacja działań nauczyciela i opiekuna prowadzonych we współpracy z rodzicami	Obserwacja prowadzenia spotkań i zebrań z rodzicami. Pooszukiwanie rozwiązań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym wraz z nauczycielem i opiekunem. Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji zachodzących w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Pedagogiczna analiza zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej spoza systemu oświaty; interpretacja sytuacji wychowawczych i opiekuńczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki.	10	10
Przygotowanie do prowadzenia zajęć w przedszkolu, szkole, w placówce resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk: opracowywanie scenariuszy, konspektów zajęć. Analiza zajęć prowadzonych przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna. Poszukiwanie możliwości optymalizacji procesu wychowawczego, resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego. Dzielenie się doświadczeniami: rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	15	15
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk, takich jak: pomoc w przygotowaniu uroczystości w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej, pomoc w opracowaniu gazetki szkolnej, opracowanie nowych środków dydaktycznych, również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych; udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Udział w pracy zespołu, rady, itp.	10	10
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	10	10
	Razem	125	125
PRAKTYKA ASYSTENCKA			

ROK III SEMESTR V (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

ROK III SEMESTR V (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)

- placówki realizujące dania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, dokumentów, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej szkoły, przedszkola, placówki resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki resocjalizacyjnej lub/i socjoterapeutycznej; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz specyfiką środowiska, w jakim działają. Zapoznanie się z dokumentacją placówki: statutem i plan pracy, programami wychowawczo-profilaktycznymi, terapeutycznymi placówki oraz programem realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce.	5	5
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna: planem pracy nauczyciela, wychowawcy z podopiecznymi, arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć lekcyjnych i wychowawczych. Zapoznanie z zasadami etycznymi roli nauczyciela/wychowawcy/opiekuna/terapeuty. Rozmowa o zasadach etycznych w pracy o charakterze z zakładowym oraz uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, opiekunów, wychowawców i innych specjalistów	Poznanie zadań realizowanych przez wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, placówce resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej, takich jak: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, specjalista od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjoterapeuta, terapeuta tym uzależnień, wychowawca.	5	5
Analiza dokumentów w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie studentów z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych, (wskazań do terapeutycznych) w przedszkolu, szkole i w placówce (dzienniki, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/opiekunem/terapeutą wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	5	5
Diagnoza sytuacji problemowych oraz	Diagnozowanie, analizowanie oraz interpretowanie sytuacji wychowawczych i społecznych zachodzących w praktyce wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, profilaktycznej, terapeutycznej ze szczególnym	15	15

projektowanie działań naprawczych	uwzględnieniem sytuacji problemowych oraz konfliktowych wychowanków oraz projektowanie działań mających na celu ich rozwiązywanie oraz kompensowanie ich skutków. Diagnoza pedagogiczna problemów uczniów i wychowanków oraz projektowanie działań służących rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji wychowawczych, terapeutycznych np. wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu wychowawczego, terapeutycznego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze, terapeutycznego zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;		
Obserwacja i hospitacja zajęć	Obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w placówce: o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym, związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; obserwacja pracy wychowawcy klasy, nauczyciela, terapeuty ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne; obserwowanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i formy pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	25	25
Opracowywanie scenariuszy zajęć	Konstruowanie scenariuszy zajęć w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod oraz odpowiednich środków dydaktycznych; korzystanie z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego, terapeutycznego w placówce.	10	10
Prowadzenie zajęć	Organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyki zajęć o charakterze opiekuńczym/wychowawczym/ /profilaktycznym/ terapeutycznym w oparciu o skonstruowane scenariusze; planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także projektów zajęć o charakterze resocjalizacyjnym. Prowadzenie rozmów ukierunkowanych na niwelowanie zachowań agresywnych i na trening radzenia sobie z agresją wśród wychowanków. Udział w organizowaniu określonych działań o charakterze opiekuńczym/profilaktycznym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym wynikających z planu pracy placówki. Udział w spotkaniach z rodzicami wychowanków. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk.	25	25
Kształtowanie pożądanых postaw wychowanków/podopiecznych	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	10	10
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w projektach długoterminowych. Przygotowanie imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem.	10	10
Portfolio	Tworzenie i analizowanie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyk (dziennik praktyk, sprawozdania, arkusze obserwacji, itp.)	10	10
Razem		125	125

PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA

ROK III SEMESTR VI (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

ROK III SEMESTR VI (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE)

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

zadania studenta	Proponowane działania podejmowane przez studenta	Liczba godzin (orientacyjnie)	
		PO	PP
Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania i struktury organizacyjnej przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej	Szczegółowe i pogłębione zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki systemu oświaty; poznanie i omówienie statutu i regulaminu placówki; omówienie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz ze specyfiką środowiska, w jakim działają. Przeszkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków. Szczegółowe zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce resocjalizacyjnej i /lub socjoterapeutycznej oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym	5	5
Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty	Zapoznanie studenta z dokumentacją formalną, planem pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty arkuszem obserwacyjnym, dziennikiem zajęć. Pogłębiona analiza etycznych zasad pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, terapeuty. Rozmowa na temat znaczenia aksjologii oraz etyki w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy.	5	5
Poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów i innych specjalistów oraz prowadzonych przez nich dokumentów	Poznanie zadań realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, opiekunów, terapeutów oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówki oświatowej i w placówce resocjalizacyjnej i /lub socjoterapeutycznej : pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, specjalisty od udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeuty pedagogicznego; terapeuty, zapoznanie z dokumentami ogólnymi niezbędnymi dla realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych (dzienniki lekcyjne, świadectwa szkolne, dokumentacja współpracy z prawnymi opiekunami wychowanków) oraz stanowiącymi podstawę do podejmowania działań o charakterze specjalistycznym wobec podopiecznych (opinie, orzeczenia, arkusze obserwacyjne, dokumentacja określonych form wsparcia. Rozmowa rozwojowa z wychowawcą/ opiekunem wskazanie obszarów rozwojowych studenta, wskazania na rozwój kompetencji i postawy respektującej zasady etyki pracy wychowawcy. Rozmowa analityczna z uczelnianym opiekunem praktyk.	10	10
Diagnoza	Diagnozowanie problemów uczniów i wychowanków, wyciąganie		

pedagogiczna	konstruktywnych wniosków z bezpośredniej obserwacji procesu resocjalizacyjnego i /lub socjoterapeutycznego w placówce; interpretowanie sytuacji wychowawczych zachodzących w środowisku wychowawczym placówki oświatowej i resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej; projektowanie działań optymalizacyjnych i naprawczych.	15	10
Obserwacja i hospitacja zajęć	Pogłębiona obserwacja i hospitacja zajęć realizowanych w przedszkolu, szkole, placówce: o charakterze resocjalizacyjnym i/lub socjoterapeutycznej, profilaktycznym, kompensacyjnym; z rozwojem zdolności i zainteresowań wychowanków; pogłębiona, analityczna obserwacja pozalekcyjnych działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup; obserwacja stosowanych przez opiekuna/wychowawcę metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, narzędzi terapeutycznych a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; konstruktywne wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy/grupy, jego interakcji z uczniami/wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, sesje czy zajęcia resocjalizacyjne; wyciąganie konstruktywnych wniosków z obserwacji sposobu integracji działań i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; hospitacja zajęć związanych z planowaniem i organizacją czasu wolnego, współudział studenta w organizowanych imprezach wynikających z kalendarza.	20	20
Projektowanie oraz prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Planowanie, organizowanie oraz prowadzenie pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk zajęć o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, kompensacyjnym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym a także innych działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w oparciu o przeprowadzoną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz opracowany IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny); projektowanie i organizowanie zajęć kształtujących różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć dotyczących organizacji czasu wolnego (plastycznych, muzycznych, kulinarnych, przyrodniczych); samodzielne prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod stymulowania i zachowania aktywności oraz podtrzymywania doświadczeń wychowanka/ podopiecznego; pomoc w wyrównywaniu braków szkolnych; opracowanie analizy indywidualnego przypadku w odniesieniu do zaobserwowanych problemów i trudności wychowanków/podopiecznych. Rozmowy rozwojowe i feedbackowe z zakładowym opiekunem praktyk. Rozmowy analityczne i rozwojowe z uczelnianym opiekunem praktyk	40	40
Kształtowanie pożądanых postaw wychowanków, podopiecznych	Samodzielne podejmowanie działań indywidualnych (rozmowa, autorskie zajęcia grupowe przygotowane pod nadzorem opiekuna praktyk) w obszarze kształtowania umiejętności i postaw wychowanków akceptowanych społecznie, pobudzania ich do samodzielności w procesie zdobywania wiedzy oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli oraz przeżyć, kształtowanie postawy empatii, szacunku.	10	10
Inne działania podejmowane przez studenta	Realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Udział w planowaniu oraz przygotowaniu imprez okolicznościowych wraz z wychowankiem, podopiecznym.	10	10
Portfolio	Tworzenie, analizowanie, gromadzenie dokumentacji powstałej w czasie odbywania praktyki pedagogicznej.	10	10
Razem		125	125