

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: Resocjalizacja z penitencjarystyką i elementami kryminologii
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	II STOPIEŃ/ SEMESTR III – 100 godz.
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	asystencka
Opiekun praktyk	dr Elżbieta Woźnicka
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
4. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
5. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
6. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, wychowawczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną opiekuna/wychowawcy/terapeuty/nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, penitencjarnych, wykonujących zadania profilaktyczne.
2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki i socjoterapii oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną, penitencjarną, terapeutyczną, socjoterapeutyczną i profilaktyczną oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
4. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

5. Obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych o charakterze resocjalizacyjnym w placówce z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
6. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, profilaktycznym oraz ich dokumentowanie.
7. Kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi wymagającymi zróżnicowanych metod i form pracy.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

WIEDZA

(„Student zna i rozumie...”)

	Opis efektu uczenia się	KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGI KA I STII	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu resocjalizacji, wychowania, opieki, wsparcia w placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, edukacyjnych i terapeutycznych oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w działalności pedagogicznej; zadania charakterystyczne dla placówki penitencjarne, placówki resocjalizacyjnej poza systemem oświaty i w systemie oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	-----	SKN 1_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_E.3R.W1 SKN 3_E.3K.W1 SKN 3_E.3WW.W1
2	zasady aksjologii w procesie resocjalizacji, edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej;	PED1_W05	SKN 1_W1.1.1	-----
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje resocjalizacji, wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu działalności pedagogicznej oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED2_W06	SKN 1_W1.1.2 SKN 3_W1.1.2 SKN 3_W1.1.5	-----
4	w pogłębionym stopniu podstawowe elementy struktury organizacyjnej placówki o charakterze resocjalizacyjnym, penitencjarnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym oraz zadania placówki oświatowej w systemie resocjalizacji, cele działalności realizowanej przez placówkę; w szczególności: zadania o charakterze resocjalizacyjnym, penitencjarnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej/resocjalizacyjnej prowadzonej w placówce spoza systemu oświaty i w placówce systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki;	PED1_W07	SKN 1_W1.1.8 SKN 1_W1.1.9	SKN 1_B.3.W2 SKN 1_D.2/E.2.W2 SKN 1_D.2/E.2.W3
5	w pogłębionym stopniu zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu resocjalizacji, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki i socjoterapii.	PED1_W09	SKN 1_W1.1.3	SKN 1_B.3.W2 D.2/E.2.W1
6	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością;	PED1_W10	SKN 1_W1.1.5 SKN 1_W1.1.6 SKN 1_W1.1.10	-----
7	usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności resocjalizacyjnej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11	SKN 1_W1.1.7 SKN 3_W1.1.5	-----

8	usystematyzowane pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego z uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej; również w formie on-line;	PED1_W15	SKN 1_ W1.1.12	-----
9	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowankom i podopiecznym w placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, wychowawczych	PED2_W17	-----	-----
10	podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowankom i podopiecznym;	PED1_W18	SKN 1_ W1.1.11	SKN 1_ B.3.W3
11	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej;	PED1_W19	SKN 1_ W1.1.13	-----
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować funkcjonowanie podopiecznego/wychowanka, wychowawcy, nauczyciela, opiekuna w życiu placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy, opiekuna, lub terapeuty, ich interakcji z wychowankami/podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze terapeutyczne, o charakterze resocjalizacyjnym;	PED1_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_ B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1
2	dokonać pogłębionej pedagogicznej analizy zdarzeń i sytuacji o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym zachodzących w placówce systemu oświaty oraz w placówce o charakterze resocjalizacyjnym, penitencjarnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym spoza systemu oświaty; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	PED1_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_ B.3.U2 SKN 1_ B.3.U3 SKN 1_ B.3.U4 SKN 1_ B.3.U6
3	efektywnie komunikować się z wychowankami, podopiecznymi, innymi wychowawcami, opiekunami, terapeutami oraz rodzicami wychowanków, podopiecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków i podopiecznych;	PED1_U13	-----	-----
4	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/opiekuńczym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	PED2_U14	-----	-----
5	samodzielnie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z praktyczną działalnością pedagogiczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną i o charakterze resocjalizacyjnej poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego;	PED1_U17	SKN 1_ U1.2.18	-----
	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych/resocjalizacyjnych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_ U1.2.9 SKN 3_ U1.2.9	-----
6	stosować w pracy wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej o charakterze resocjalizacyjnym, zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej;	PED1_U19	-----	-----
7	stosować w sytuacjach życiowych, wychowawczych, socjoterapeutycznych, o charakterze resocjalizacyjnym, zasady	PED1_U20	SKN 1_ U1.2.17	-----

	bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych/wychowanków w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy;			
8	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk;	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)				
1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy pedagogicznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED1_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym oraz za rezultaty swojej pracy; /przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_K1.3.1	-----
3	świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych wychowanków i podopiecznych	PED1_K03	SKN 1_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_K1.3.3	-----
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, penitencjarnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	-----

Miejsca odbywania praktyk

SEMESTR III (100 godz.)

- placówki placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, penitencjarne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień.
- przedszkola - funkcjonujące przy placówkach resocjalizacyjnych lub wymiaru sprawiedliwości.
- szkoły podstawowe - funkcjonujące przy placówkach resocjalizacyjnych lub wymiaru sprawiedliwości.
- szkoły ponadpodstawowe - funkcjonujące przy placówkach resocjalizacyjnych lub wymiaru sprawiedliwości.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencko-pedagogiczna.

Ocena końcowa z praktyki asystenckiej PZ2 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ2 PO i PZ2 PP obliczoną według następującego wzoru:

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2} = \text{PZ2 PO} \times 0,5 + \text{PZ2 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PO} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ2 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ2 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT. –

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05)

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PP} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierającego następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PP Ankieta ewaluacyjna

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05)

Skala ocen:

- bardzo dobry (5)
- dobry plus (4,5)
- dobry (4)
- dostateczny plus (3,5)
- dostateczny (3)
- niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

- Poniżej 55.00 % - ocena 2
- 55.00 % i więcej - ocena 3
- 60.00 % i więcej - ocena 3,5
- 70.00 % i więcej - ocena 4
- 80.00 % i więcej - ocena 4,5
- 90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100	100
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	100	100
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	4	4
Uwagi		