

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	I STOPIEŃ/ SEMESTR V – 250 godz. dydaktycznych
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa podstawowa/kierunkowa pogłębiająca /dyplomowa)	praktyka kierunkowa pogłębiająca
Opiekun praktyk	Dr Grażyna Cęcelek
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i indywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania projektu dyplomowego.

Cele szczegółowe:

1. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
2. Obserwowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w placówce oświatowej, w przedszkolu, w szkole podstawowej, w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie skonstruowane konspekty/scenariusze zajęć.
3. Doskonalenie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi przejawiającymi trudności i problemy w obszarze społecznego funkcjonowania.
4. Doskonalenie umiejętności konstruowania konspektów zajęć i gromadzenia materiałów metodycznych.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)		
1	procedury, zasady, metody i formy organizacyjne procesu wychowania oraz opieki realizowanego w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także ich wykorzystanie w konkretnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych;	PED1_W03
2	elementy struktury organizacyjnej placówki opiekuńczo-wychowawczej, szczegółowe zadania oraz cele działalności realizowanej przez placówkę, treści oraz podstawowe założenia statutu i planu pracy placówki, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;	PED1_W04 PED1_W05
3	podstawowe zasady zachowania higieny oraz bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w której odbywa praktykę oraz poza nią	PED1_W07
4	zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży;	PED1_W09
5	podstawowe założenia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami/podopiecznymi oraz procedurę konstruowania scenariuszy zajęć;	PED1_W12
6	podstawowe pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego: m. in. komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna, bariery w komunikacji, czynniki ułatwiające prawidłową komunikację, podstawowe kanały przekazu komunikacyjnego;	PED1_W13
7	podstawowe założenia diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem diagnozy mocnych i słabych stron wychowanka (diagnozy pozytywnej i negatywnej);	PED1_W16
UMIEJĘTNOŚCI („Student potrafi...”)		
1	szczegółowo i wnikliwie interpretować oraz oceniać napotymane w praktyce opiekuńczo-wychowawczej sytuacje, zależności oraz trudności dotyczące zarówno procesu opieki i wychowania, jak też poziomu przystosowania społecznego wychowanków oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, zwłaszcza takie, które wymagają interwencji oraz działań o charakterze profilaktycznym i	

	naprawczym, np. trudności w adaptacji do środowiska opiekuńczo-wychowawczego, trudności i niepowodzenia wychowawcze, zaburzenia w procesie przystosowania społecznego, konflikty zachodzące w grupie rówieśniczej, wykluczenie ze środowiska rówieśników;	PED1_U01
2	dokonać diagnozy pedagogicznej problemów uczniów i wychowanków oraz projektować działania służące rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, np. służących wzmocnieniu poczucia własnej wartości, kształtowania tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce;	PED1_U02
3	konstruować scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod kształcenia oraz odpowiednich środków dydaktycznych;	PED1_U03
4	podejmować systematyczne działania nastawione na optymalizację procesu opiekuńczo-wychowawczego poprzez korzystanie podczas prowadzenia zajęć z nowych aktywizujących metod dydaktycznych opartych na najnowszych technologiach informacyjnych;	PED1_U04 PED1_U05
5	podejmować działania zmierzające do dialogowego sposobu komunikowania się w środowisku wychowawczym; projektować sytuacje wychowawcze (zajęcia wychowawcze) nastawione na dążenie do integrującego rozwiązywania konfliktów oraz wzajemnego porozumienia pomiędzy uczestnikami procesu edukacyjnego;	PED1_U07
6	podejmować samodzielne działania nastawione na permanentne aktualizowanie i pogłębianie swojej wiedzy oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych służące optymalizacji pracy zawodowej;	PED1_U09
7	projektować oraz realizować zajęcia nastawione na likwidowanie barier w dostępie do edukacji generowanych np. przez deficyty rozwojowe wychowanka lub upośledzony status ekonomiczny i kulturowy środowiska rodzinnego;	PED1_U11
8	stosować w sytuacjach życiowych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia, umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy, stosować zasady zdrowego stylu życia;	PED1_U13
9	współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych zadań dydaktycznych oraz oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej;	PED1_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)		
1	dokonywania krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz podejmowania działań służących jego podnoszeniu;	PED1_K01
2	odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, projektowania działań pedagogicznych z obszaru oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki i efekty tych oddziaływań;	PED1_K05
3	przestrzeganiu w działalności opiekuńczo-wychowawczej zasad etyki zawodowej, poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji;	PED1_K06
Miejsca odbywania praktyk		
<ul style="list-style-type: none"> - świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, socjoterapeutyczne, bursy, internaty; - placówki edukacyjne /pomoc nauczyciela, pedagog szkolny, opiekun-wychowawca na świetlicy szkolnej/; - placówki opiekuńczo-wychowawcze: domy dziecka, domy małego dziecka, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjne, placówki wielofunkcyjne, środki diagnostyczno-konsultacyjne; - pogotowia opiekuńcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki terapii uzależnień; - żłobki i sale zabaw dziecięcych; 		

- stowarzyszenia i fundacje zajmujące się działalnością opiekuńczą oraz profilaktyką i kompensacją społeczną;
- centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej i inne jednostki organizacyjne pomocy społecznej;
- kluby seniora, domy pomocy społecznej, domy opieki nad seniorami, sanatoria, uniwersytety trzeciego wieku;
- organizacje pozarządowe prowadzące działalność opiekuńczo-wychowawczą, profilaktyczno-terapeutyczną oraz interwencyjną w sytuacjach kryzysowych;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne i rodzinne
- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi,
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. **Dostęp** do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka dyplomowa

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –
OCENA DZ x 0,2 (EFEKTY: PED1_W03; PED1_W04; PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W16; PED1_U01; PED1_U02; PED1_U03)
2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):
 - Załącznik 1 B. Sprawozdanie z odbytych praktyk
 - Załącznik 2 B. Raport z odbytych praktyk
 - Załącznik 3 B. Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
 - Załącznik 4 B. Ankieta ewaluacyjna
 - Załącznik 5 B. Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student
 - - 2 SZT.
 - Załącznik 6 B. Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel
 - - 2 SZT.
 - Załącznik 7 B. Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta
 - - 2 SZT. –**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED1_W03; PED1_W04; PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W16; PED1_U01; PED1_U02; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U07; PED1_U09; PED1_U11; PED1_U13; PED1_U14; PED1_K01; PED1_K05)

3. Mini zadanie zawodowe (pomyślane jako narzędzie, weryfikujące efekty uczenia się uzyskane podczas praktyki zawodowej - agregujące kilka efektów uczenia się (dotyczące wiedzy i umiejętności)

OCENA M x 0,3 (EFEKTY: PED1_U02; PED1_U03; PED1_U09)

4. Ustny egzamin problemowy - szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty kształcenia przedstawionymi w programie praktyk –

OCENA EGZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W03; PED1_W04; PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W16; PED1_U01; PED1_U02; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U07; PED1_U09; PED1_U11; PED1_U13; PED1_U14; PED1_K01; PED1_K05; PED1_K06)

Ocena końcowa z praktyk jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ obliczoną wg następującego wzoru:

OCENA KOŃCOWA = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + M x 0,3 + EGZ x 0,3

- DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- DK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki kierunkowej podstawowej
- M – Mini zadanie (realizacja zleconego zadania zawodowego)
- EGZ– ustny egzamin problemowy weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki kierunkowej pogłębiającej

Skala ocen:

bardzo dobry (5)

dobry plus (4,5)

dobry (4)

dostateczny plus (3,5)

dostateczny (3)

niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3

60.00 % i więcej - ocena 3,5

70.00 % i więcej - ocena 4

80.00 % i więcej - ocena 4,5

90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy studenta	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	250	250
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	250	250
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	10	10
Uwagi		