

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod	
Kierunek	Pedagogika MODUŁ - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil kształcenia	Praktyczny
Semestr	Rok II/semestr 3 (130 godzin) ➤ 65 godzin dydaktycznych – przedszkole, ➤ 65 godzin szkoła, klasy I-III, <i>Uwaga! Każda godzina rozliczana jest w trybie 45 minut zarówno w przedszkolu jak i szkole.</i>
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa-podstawowa/ kierunkowa-pogłębiająca/dyplomowa)	Kierunkowa, pogłębiająca
Opiekun praktyk	mgr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	Studia stacjonarne, niestacjonarne drugiego stopnia.

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

CELE OGÓLNE:

1. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów (aktualnie realizowanych oraz ukończonych studiów I stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej).
2. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta (w czasie aktualnie realizowanych oraz ukończonych studiów I stopnia w zakresie edukacji elementarnej) i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
3. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
4. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
5. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
6. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
7. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz prowadzenia działań służących

wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym).

8. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
9. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.
10. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
11. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
12. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
13. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych oraz kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT)
14. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
15. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
16. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym.
17. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
18. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Poznanie środowiska i warunków pracy w szkole, w klasach I-III oraz w placówce wychowania przedszkolnego.
2. Poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym wykorzystania technologii informacyjnej.
3. Nabywanie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
4. Nabycie umiejętności planowania pracy pedagogicznej i wychowawczej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć oraz dokonywania ewaluacji własnych działań.
5. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
6. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
7. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
8. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, wychowawczych projektowanie sposobów rozwiązywania problemów.

9. Obserwowanie, planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych, dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
10. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz ich dokumentowanie.
11. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.
12. Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy z opiekunem praktyk, nauczycielami, specjalistami pracującymi w przedszkolu, szkole.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk		
Nr efektu	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)		
1.	w pogłębionym stopniu specyfikę procesu nauczania – uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia z uwzględnieniem podstawowych, zasad, metod oraz środków dydaktycznych, także procedur udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu, szkole	PED2_W03
2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, klas I-III, szkole praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, klasach I-III, szkole zasady konstruowania projektów zajęć, planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, programów profilaktycznych oraz narzędzi diagnostycznych niezbędnych dla realizacji zadań wychowawczych w przedszkolu, klasach I-III	PED2_W04 PED2_W23
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce szkolnej, zasady zapewniania dzieciom szeroko rozumianego bezpieczeństwa psychicznego zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach	PED2_W10
4.	zadania realizowane przez środowisko wychowawcze w przedszkolu, klasach I-III w zakresie szeroko rozumianego wspomagania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, dzieci zdolnych oraz założenia, przesłanki, sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych	PED2_W11 PED2_W12
5.	zasady prowadzenia efektywnego dialogu wychowawczego w oparciu o założenia pedagogiki personalistycznej	PED2_W16
6.	w pogłębionym stopniu możliwości generowane przez nowoczesne technologie informacyjne w procesie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego (z uwzględnieniem zasad racjonalnego korzystania z przestrzeni wirtualnej) w przedszkolu, klasach I-III	PED2_W17 PED2_W24
7.	zaawansowane procedury diagnozowania, planowania oraz projektowania zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	PED2_W19 PED2_W20 PED2_22
8.	zasady dokonywania częściowej oraz końcowej ewaluacji efektów dydaktyczno-wychowawczych oraz podstawę prawną diagnozy dzieci w przedszkolu oraz klasach I-III wraz z ocenianiem, klasyfikowaniem oraz promowaniem uczniów	PED2_W25

9.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci, jego warsztat pracy kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej stosowane metody pracy, zadania specjalistów(np. pedagoga, logopedy, psychologa) kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych	PED2_W26
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)		
1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy przedszkola, klas I-III w kontekście zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED2_U01
2.	w profesjonalny sposób projektować oraz prowadzić zajęcia dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne – nastawione na kształtowanie różnych wartości wychowawczych	PED2_U02
3.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej; (w oparciu o umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i w piśmie) i z wykorzystaniem odpowiednich środków dydaktycznych	PED2_U03 PED2_U06 PED2_U12
4.	profesjonalnie realizować działania zmierzające do dialogowego sposobu komunikowania się w środowisku szkolnym	PED2_U07
5.	samodzielnie i z przekonaniem pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z realizowaną praktyczną działalnością o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym, opiekuńczo-wychowawczym poprzez samodoskonalenie zawodowe i podejmowanie różnych form doskonalenia zawodowego	PED2_U09 PED2_U23
6.	realizować przemyślane i profesjonalne działania z zakresu szeroko rozumianego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem informacji od specjalistów na temat potrzeb oraz możliwości dziecka; opracować scenariusze zajęć oraz projekty zajęć edukacyjnych nastawionych na pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych celów kształcenia	PED2_U11 PED2_U18 PED2_U19
7.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystuje je podczas zajęć	PED2_U13
8.	realizować zespołowe i grupowe zajęcia dzieci z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania; a także współpracować w zespole	PED2_U14 PED2_U17
9.	poddawać refleksji i trafnie ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych z wykorzystaniem informacji zwrotnych od dzieci w wieku wczesnoszkolnym	PED2_U15
10.	stosować w sytuacjach życiowych, zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; udzielać pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach	PED2_U16 PED2_U24
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)		
1.	trafnego identyfikowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauczania oraz wychowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym systematycznego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych;	PED2_K01

	rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	
2.	ponoszenia pełnej odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultatów swojej pracy	PED2_K05
3.	przestrzegania zasad i norm etycznych w podejmowanej działalności pedagogicznej	PED2_K06
4.	budowania atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku pomiędzy podmiotami działalności edukacyjnej, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z innymi nauczycielami	PED2_K09 PED2_K10
5.	efektywnego porozumiewania się w relacjach interpersonalnych w placówkach szkolnych	PED2_K11
6.	projektowania oraz przedstawiania propozycji działań nastawionych na optymalizację pracy opiekuńczo-wychowawczej klas I-III, np. autorski projekt zajęć wychowawczych i profilaktycznych, w tym również działań nastawionych na zapewnienie wszystkim uczniom, wychowankom oraz podopiecznym dostępu do różnorodnych form edukacji, opieki i wychowania	PED2_K14

Miejsce odbywania praktyk

Przedszkole lub inne formy wychowania przedszkolnego, szkoła podstawowa - publiczne, niepubliczne umożliwiające studentowi dostęp do pokoju nauczycielskiego, biblioteki, pracowni, sal dydaktycznych, wybranej dokumentacji, warsztatu pracy specjalistów, sprzętu multimedialnego, środków dydaktycznych, sprzętu sportowego i innych.

Wymagania co do wymaganych elementów wyposażenia infrastruktury placówki:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu- każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych – odpowiednio do każdego etapu praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na poszczególnych etapach praktyki.
5. Dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy na świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach.
6. Dostęp do bazy placówki niezbędnej do przeprowadzenia badań empirycznych służących rozstrzygnięciu problematyki badawczej na potrzeby pracy magisterskiej.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

OK. I. OCENA KOŃCOWA - PRAKTYKI W PLACÓWCE PRZEDSZKOLNEJ

Po praktyce w placówce przedszkolnej student przedstawia:

- A. Dziennik praktyk** – lub wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych w przedszkolu. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w placówce

PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W12; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_W26; PED2_U11; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U13; PED2_K05; PED2_K09;

PED2_K10; PED2_K11;

B. Portfolio zawierające następujące dokumenty;

- 1) sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1B);
- 2) raport z odbytych praktyk (zał. 2B);
- 3) samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3B);
- 4) ankieta ewaluacyjna (zał. 4B);
- 5) karta obserwacji zajęć/lekcji (5B, szt. 2);
- 6) karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6B szt. 2);
- 7) ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7B, szt.2)
- 8) tabela zdawcza dokumentów

PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W11; PED2_W12; PED2_W16; PED2_W17; PED2_W24; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_W26; PED2_U01; PED2_U02; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_U14; PED2_U17; PED2_U16; PED2_U24; PED2_K09; PED2_K10; PED2_K11, PED2_K12;

C. Mini zadanie zawodowe;

PED2_W25; PED2_U02; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_K14;

D. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk będzie dotyczyła:

1. Przebiegu praktyki, trudności, jakie występowały w trakcie jej realizacji, stopnia osiągnięcia zamierzonych celów, połączona z analizą dokumentów.
2. Wykazania się przez studenta w czasie rozmowy z opiekunem praktyki odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty kształcenia przedstawionymi w programie praktyk.
3. Oceny zgodności miejsca praktyk i zakresu planowanych do realizacji zadań z etapem realizacji praktyk.
4. Wizytacji miejsca praktyk wskazanego przez studenta w dokumencie Zgoda zakładu pracy i opiekuna praktyk – zebranie informacji pozwalających na podjęcie decyzji, zgodnie z kryteriami określonymi w Regulaminie praktyk, w przypadku gdy wcześniej zebrane informacje nie pozwalają na jednoznaczna decyzję w tym zakresie.

PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W12; PED2_U01; PED2_U07; PED2_U09; PED2_U23; PED2_U15; PED2_K01; PED2_K06;

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową.

Ocena końcowa z **praktyki w placówce przedszkolnej** jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

Ocena końcowa z praktyki w placówce przedszkolnej = A x 0,3 + B x 0,3 + C x 0,2 + D x 0,2

Ocena końcowa za praktyki w placówce przedszkolnej jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 4 \times 0,2 = 4,3$ (dobry)

OK. II. OCENA KOŃCOWA - PRAKTYKI W PLACÓWCE SZKOLNEJ (kl I-III)

Po praktyce w placówce szkolnej (kl I-III) student przedstawia:

- A. Dziennik praktyk** – lub wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych w szkole. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w placówce

PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W12; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_W26; PED2_U11; PED2_U18; PED2_U19; PED2_U13; PED2_K05; PED2_K09; PED2_K10; PED2_K11;

B. Portfolio zawierające następujące dokumenty;

- 9) sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1B);
- 10) raport z odbytych praktyk (zał. 2B);
- 11) samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3B);
- 12) ankieta ewaluacyjna (zał. 4B);
- 13) karta obserwacji zajęć/lekcji (5B, szt. 2);
- 14) karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6B szt. 2);
- 15) ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7B, szt.2)
- 16) tabela zdawcza dokumentów

PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W11; PED2_W12; PED2_W16; PED2_W17; PED2_W24; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_W26; PED2_U01; PED2_U02; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_U14; PED2_U17; PED2_U16; PED2_U24; PED2_K09; PED2_K10; PED2_K11, PED2_K12;

C. Mini zadanie zawodowe;

PED2_W25; PED2_U02; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_K14;

D. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk będzie dotyczyła:

5. Przebiegu praktyki, trudności, jakie występowały w trakcie jej realizacji, stopnia osiągnięcia zamierzonych celów, połączona z analizą dokumentów.
6. Wykazania się przez studenta w czasie rozmowy z opiekunem praktyki odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty kształcenia przedstawionymi w programie praktyk.
7. Oceny zgodności miejsca praktyk i zakresu planowanych do realizacji zadań z etapem realizacji praktyk.
8. Wizytacji miejsca praktyk wskazanego przez studenta w dokumencie Zgoda zakładu pracy i opiekuna praktyk – zebranie informacji pozwalających na podjęcie decyzji, zgodnie z kryteriami określonymi w Regulaminie praktyk, w przypadku gdy wcześniej zebrane informacje nie pozwalają na jednoznaczna decyzję w tym zakresie.

PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W11; PED2_W12; PED2_U01; PED2_U07; PED2_U09; PED2_U23; PED2_U15; PED2_K01; PED2_K06;

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową.

Ocena końcowa z **praktyki w placówce szkolnej (kl I-III)** jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

Ocena końcowa z praktyki w placówce szkolnej (kl I-III) = $A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,2 + D \times 0,2$

Ocena końcowa za praktyki w placówce szkolnej (kl I-III) jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,99 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 4 \times 0,2 = 4,3$ (dobry)

OCENA KOŃCOWA Z PRAKTYK:

JEST ŚREDNIĄ WAŻONĄ ZA OK. I - PRAKTYKI W PLACÓWCE PRZEDSZKOLNEJ ORAZ OK. II - PRAKTYKI W PLACÓWCE SZKOLNEJ (KL I-III) liczoną zgodnie z zasadą $OK = OK. I \times 0,5 + OK. II \times 0,5$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,99 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 5 \times 0,2 = 4,8$ bardzo dobry

Ponadto możliwe jest zaliczenie praktyk na podstawie dotychczasowej aktywności zawodowej, jeżeli pokrywa się ona zakresem merytorycznym wymaganym na poszczególnych etapach praktyki zawodowej - jest to warunek konieczny do uznania i zatwierdzenia efektów uczenia się w zakresie, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych do osiągnięcia w obszarze praktyk i jednocześnie do pozytywnej oceny wniosku o zaliczenie.

Konieczne jest w tym celu złożenie i zaakceptowanie przez uczelnianego opiekuna praktyk – wniosku o zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie aktywności zawodowej uzupełnionego o dokumenty poświadczające informacje w nim zawarte. Taka procedura zaliczania praktyk zawodowych nie zwalnia jednak studentów z obowiązku przygotowania i złożenia dokumentacji służącej prawidłowej weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla określonego etapu praktyki.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty, praktyki itp. (zgodnie z planem studiów)	130	130
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	130	130
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	130	130
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	6	6
Uwagi		